



**ENIC**

Encuentro Nacional de  
Inclusión y Cultura



**Memoria ENIC 2013.**





## "El sueño de la inclusión"

Hace ya más de 10 años que un grupo de personas soñamos con un país de oportunidades para todos. Comenzamos trabajando en proyectos, a primera vista, simples, pero que nos demostraron el tremendo impacto que podían tener en la vida de una persona que nunca antes había tenido una oportunidad.

Continuamos incubando y desarrollando ideas y oportunidades, en educación, en infraestructura, en salud, asesoría a artesanos y emprendedores, entre otras materias.

Fue así como el año 2011, nos decidimos a fundar ONG LabSocial, incubadora de proyectos sociales y promotora del emprendimiento social, para así, poder dar continuidad y fuerza a los proyectos ya existentes y proyectar nuevos desafíos hacia adelante.

De esta forma, el año 2012, decidimos realizar nuestro primer proyecto concreto vinculado a la Inclusión; Movimiento Arte Down Chile. Con mucho empuje salió a flote el primer concurso nacional de Arte Down, siendo pionero en la materia y teniendo muy buen impacto en nuestros artistas y público en general.

El 2013, el segundo año del proyecto, queríamos hacer en grande la primera exposición de la nueva colección del concurso y fue así como logramos exponer en el Centro Cultural de Valparaíso, con un espacio y vista únicos. Pudiendo disponer de ese lugar y buscando congregarse a más personas, familias e instituciones, fue como fundamos el ENIC; Encuentro Nacional de Inclusión y Cultura, como un espacio de encuentro y diálogo entre el mundo de la inclusión y la sociedad en general.

Resultó todo un éxito, con expositores de notable calidad y experiencia, con shows y presentaciones que dejaron atónitos a los asistentes, 10 talleres con artistas referentes del Puerto y una feria de stands informativos. Participaron activamente más de



1.000 personas de distintas partes del país, además más de 20.000 personas pudieron ver la muestra de ARTE DOWN CHILE durante todo el mes de Noviembre.

Quisiera agradecer a todos los asistentes y protagonistas de este encuentro, así como a los patrocinadores: Universidad Andrés Bello, que creyó en este gran sueño desde el primer momento, al SENADIS que también se sumó con sus redes de apoyo y presencia, a la Municipalidad de Valparaíso, a Gasvalpo, a Rupestre, a todo el equipo del Parque y a nuestra productora, Cridem.

Todos fueron pieza fundamental en este desafío, en especial el equipo organizador de ONG LabSocial, creo que, sin lugar a dudas, valió la pena; abrimos espacio, generamos diálogo entre las organizaciones y familias y, a la vez, cientos de oportunidades para que personas con discapacidad puedan perseguir sus sueños.

Este entorno inclusivo se construye poco a poco y con acciones concretas. Hay mucho por hacer a nivel país y mundial, y en ese desafío queremos estar y concentrar nuestros esfuerzos. Es por eso que este 2014, con todavía más fuerza y empuje que el 2013, queremos consolidar el ENIC, esta vez, en la Región Metropolitana y con más de 5.000 asistentes. De todos depende hacer de este sueño una realidad.

**Germán Briones Bauer**  
Director General ENIC  
Director Ejecutivo LabSocial



# Indice.

1. Bienvenidos al ENIC 2013 .....	7
1.1 ONG LabSocial .....	7
1.2 Encuentro ENIC 2013 .....	9
1.3 Apertura .....	13
1.4 Programación ENIC 2013 .....	16
2. Conferencias .....	17
2.1 Inclusión Social .....	20
2.1.1 Charla introductoria Vitaintegración y Discapacidad .....	22
2.1.2 Panel .....	24
2.1.3 Propuestas .....	40
2.2 Inclusión Educacional .....	31
2.2.1 Charla introductoria Diploma en Habilidades Laborales, Universidad Andrés Bello .....	35
2.2.2 Panel .....	37
2.2.3 Propuestas .....	46
2.3 Inclusión Laboral .....	47
2.3.1 Charla introductoria Fundación Descúbreme .....	49
2.3.2 Panel .....	52
2.3.3 Propuestas .....	57
3. Talleres Inclusivos .....	59
4. Inauguración exposición "Mi País" de Arte Down .....	63
5. Presentaciones Inclusivas .....	66
6. Stands Inclusivos .....	72
7. Agradecimientos .....	74
8. Album de fotos .....	75



# 1. Bienvenidos al ENIC 2013



## LabSocial

Incubadora de Proyectos Sociales  
Promotora de Emprendimiento Social  
[www.labsocial.cl](http://www.labsocial.cl)

### 1.1 ONG LabSocial

ONG LabSocial es una organización sin fines de lucro que, desde el año 2005 incuba, potencia e implementa emprendimientos sociales, buscando generar oportunidades para personas y comunidades que no las tienen.

Trabaja principalmente en las áreas de educación, emprendimiento, infraestructura e inclusión, integrando a comunidades, voluntarios, instituciones, empresas, municipalidades, colegios y universidades.

Se han llevado a cabo más de 80 proyectos en 8 años y en más de 20 localidades.

**Soñamos con una sociedad con conciencia social, en la cual la juventud juegue un rol fundamental en la transformación social de nuestro país y el mundo.**

## Áreas de trabajo y proyectos:

### **Educación:**

La educación es la base para el progreso del país y de las personas en sus comunidades. Es por esto que se realizan programas de educación a lo largo de todo el año para potenciar las habilidades y talentos de los niños y jóvenes para así entregarles acceso a herramientas y oportunidades. Algunos de los programas son: Comprométete, Escuelas de Verano, Jornada de Líderes.

### **Inclusión:**

Busca construir una sociedad más inclusiva, en la cual todas las personas tengan la oportunidad de desarrollarse en todos los ámbitos de su vida. El objetivo es potenciar la inclusión de las personas que se encuentran actualmente en algún grado de exclusión de la sociedad, principalmente trabajos con personas con discapacidad y con adultos mayores.

Algunos de los programas del área de inclusión son: Movimiento Arte Down, Encuentro Nacional de Inclusión y Cultura (ENIC), Navidad para todos, Flores para todos, Done Vida.

### **Emprendimiento:**

El emprendimiento social es clave para el surgimiento de las distintas comunidades. ONG Labsocial realiza programas que buscan potenciar lo mejor de las personas y equipos, apoyándolos para establecer sus propios emprendimientos. Un ejemplo de esto es el programa Emprende X Chile ([www.emprendexchile.cl](http://www.emprendexchile.cl)). También se realizan capacitaciones y asesorías a microempresarios y artesanos.

### **Infraestructura:**

En esta área se pretende mejorar los espacios comunes de las distintas localidades de manera que éstos sirvan como medio de integración de la comunidad y mejoren la calidad de vida de los habitantes, ofreciendo actividades culturales y sociales, además de espacios más seguros. Algunos de nuestros proyectos en infraestructura son:

- Centro Cultural Estación Esperanza (Catapilco).
- Biblioteca rural de Cachagua
- Reparación y mejoras de feria de emprendedores de Panguipulli.
- Huertos en distintas escuelas rurales.

## 1.2 Encuentro ENIC 2013

ENIC, Encuentro Nacional de Inclusión y Cultura es un proyecto del área de inclusión de ONG Labsocial.

A nivel país es cierto que el tema de la inclusión es una necesidad latente y poco a poco las instituciones y personas lo están considerando. También es cierto que tenemos mucho trabajo por hacer en relación a la inclusión de personas con discapacidad. Las personas con discapacidad tienen dificultades para encontrar oportunidades sociales, educativas y laborales donde desarrollar y potenciar sus habilidades y talentos. Esto provoca un incremento de las diferencias, en muchos casos se sienten marginados y en ocasiones ni siquiera encuentran oportunidades o espacios donde aportar a la sociedad. También es evidente que hay diferencias y barreras que las personas con discapacidad deben enfrentar pero en ocasiones estas barreras se hacen más grandes con los prejuicios y los miedos de las personas que están a su alrededor.

**Según los datos entregados por la Organización Mundial de la Salud y el Banco Mundial, más de mil millones de personas en el mundo tienen algún tipo de discapacidad.**



Esta cifra nos llama a buscar ampliar los esfuerzos de los gobiernos y privados por habilitar accesos y brindar más oportunidades a las personas con discapacidad para que puedan ser parte y protagonistas de nuestra sociedad y se desarrollen desde sus propias capacidades y posibilidades de manera que puedan aportar desde quiénes son a su entorno.

Para lograr la plena inclusión de las personas con discapacidad es necesario ir más allá de establecer políticas públicas orientadas en accesibilidad y otras asistencialistas enfocadas en mejorar su calidad de vida. Es necesario instaurar un diálogo sobre todos los aspectos implicados en la inclusión que permita cambiar la mirada que tiene la sociedad en general y, por lo tanto, se genere un cambio cultural.

Como forma de apoyar a que la inclusión realmente se lleve a la práctica en Chile, el sábado 9 de noviembre del 2013 se realizó el ENIC: Encuentro Nacional de Inclusión y Cultura, organizado por ONG LabSocial con el apoyo de SENADIS, Universidad Andrés Bello, Parque Cultural de Valparaíso, Municipalidad de Valparaíso, GASVALPO, Rupestre y Cridem SpA; donde participaron más de mil personas, representantes del Gobierno, organizaciones e instituciones que trabajan en temas de discapacidad a lo largo del país.



**El objetivo de este encuentro es generar un espacio de inclusión y convivencia, abordando temas de inclusión social, educacional y laboral.**

**El encuentro engloba conferencias, talleres culturales y presentaciones inclusivas, con el fin de crear espacios en nuestra sociedad para este diálogo.**



Es importante destacar el gran compromiso, motivación, colaboración e interés mostrado por todos los participantes y asistentes al encuentro. Esto es una muestra clara de que se deben generar más espacios de diálogo en torno al tema de la discapacidad, tanto para obtener propuestas e impulsar soluciones a las falencias en nuestra sociedad, como para compartir buenas prácticas, conocimientos y lograr aprendizaje y sinergias entre todos los asistentes e instituciones.

Es relevante también entender que los protagonistas de la inclusión somos todos; personas, familias, comunidades, municipios, ministerios, gobiernos, empresas y toda organización pública y privada, estamos todos llamados a trabajar colaborativamente por un país más inclusivo.

A su vez, en este encuentro se propuso redactar este documento/memoria en el que se agruparan todas las conclusiones y reflexiones del diálogo, además de propuestas ampliadas sobre inclusión al Gobierno 2014 - 2018.



## 1.3 Apertura



### **Palabras de Justo Pastor Mellado, Director Parque Cultural de Valparaíso.**

“El hecho de hacer este encuentro aquí es porque también es nuestra preocupación. Valparaíso es una ciudad compleja desde el punto de vista de la discapacidad no sólo en un sentido estricto sino que también en el sentido más amplio.

Las acciones culturales tienen como eje la inclusión. Hay una situación que nos conmueve y anima a trabajar en esta perspectiva y que nos llevó al hecho de acoger al ENIC y a una exposición como la de Arte Down que es fantástica.

En los paneles se discutirá cómo encontrar las formas adecuadas de combatir la exclusión, porque la inclusión implica un combate cultural en el que estamos todos comprometidos.”



### **Palabras de Jorge Castro, Alcalde de Valparaíso.**

“Desde hace un tiempo atrás, Valparaíso se ha transformado en una ciudad que presta servicios de turismo, gastronomía, cultura y educación, especialmente universitaria; lo que ha permitido dar una cantidad importante de trabajo. Hay que preocuparse no sólo de los que vienen a la ciudad, sino que también de los que están acá, sobre todo de aquellos que no se están pudiendo realizar ni ven oportunidades para hacerlo.

Es importante abordar los desafíos de cultura y ciencia inclusiva. En una ciudad como ésta, llena de escaleras, hay que adaptar desde ya los planes reguladores para las nuevas generaciones. Mejoras que hay que incorporar a nivel de infraestructura y además generar unión a nivel social y laboral para incluir a las personas con discapacidad y adultos mayores.

Adoptemos todos el desafío de la inclusión. Ojalá que este encuentro se empiece a realizar todos los años teniendo como sede a Valparaíso. Queremos hacer un aporte real y concreto a las comunas, al país y a todos los que tienen interés en que juntos caminemos y desarrollemos las acciones pertinentes para hacer de un Chile un país más inclusivo.”



## Palabras de Francisco Laso, Director Regional SENADIS.

“El principal objetivo de este encuentro es generar espacios de diálogo y de reflexión orientados especialmente a la persona con discapacidad, sus familias, las instituciones a la que pertenecen y a toda la sociedad.

Es importante contar con la presencia y participación de personas con y sin discapacidad en estos encuentros ya que permiten un acercamiento entre ellos y también fortalece la toma de consciencia acerca de la inclusión.

Es gracias a iniciativas culturales de diálogo participativo en materia de inclusión que en Chile hemos avanzado considerablemente. Así en el año 2010 se promulgó la ley 20.422 que establece normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión social para personas con discapacidad y crea el Servicio Nacional de la Discapacidad (SENADIS). En complemento, contamos con una ley antidiscriminación. Sin embargo, tenemos que seguir avanzando; impulsar todas las actividades que procuren libertad de oportunidades, accesibilidad a la cultura, accesibilidad al lector, la inclusión social y participación de las personas con discapacidad.

Por eso es importante estar presente en el ENIC, que genera las condiciones para avanzar a un Chile más inclusivo al permitir acoger reflexiones y propuestas en materia de inclusión que sin duda debemos incorporar a nuestro trabajo como servicio y sociedad. Como SENADIS, se seguirá trabajando en la discapacidad, para que ésta sea entendida como una condición amplia y transversal, cuyo principal escollo son las barreras propias que impone la misma sociedad.”





## 1.4 Programación ENIC 2013

- 10:30 – 11:00** Inicio ENIC 2013.
- 11:00 – 11:30** Ceremonia de apertura.  
Palabras autoridades:  
Director Ejecutivo ONG Labsocial, Germán Briones Bauer  
Director Parque Cultural de Valparaíso, Justo Pastor Mellado  
Alcalde de Valparaíso, Jorge Castro Muñoz  
Director Regional Senadis, Francisco Laso Gana
- 11:30 – 12:45** Conferencia Inclusión Social.
- 11:30 – 12:45** Talleres inclusivos: Yoga, Cocina y Música
- 13:00 – 13:30** Inauguración Exposición Arte Down Chile.
- 13:30 – 14:30** Picnic Familiar / Feria de Stands.  
Lugar: Explanada.  
Presentación de Orquesta Musical Santa Lucía.
- 14:30 – 15:15** Presentación: Adaptación teatral “La Pérgola de Las Flores”.
- 15:30 – 16:45** Conferencia Inclusión Educacional.
- 15:30 – 16:45** Talleres inclusivos: Pintura, Danza, Moda.
- 17:00 – 17:30** Presentación: Creación Colectiva Artístico – Musical “Chile, mi tierra, mis raíces”.
- 17:30 – 18:45** Conferencia Inclusión Laboral.
- 17:30 – 18:45** Talleres inclusivos: Circo, Magia, Teatro.
- 19:00 – 19:15** Ceremonia Cierre.  
Palabras de Despedida ENIC 2013.
- 19:15 – 20:00** Música Inclusiva en Vivo: Manuela Carrasco y Músicos de Quilapayún.

## 2. Conferencias.

Las conferencias buscan abordar los tres pilares de la inclusión que se consideran como ejes centrales: inclusión social, educacional y laboral.

Al comienzo de cada conferencia se realiza una charla introductoria en el tema, llevada a cabo por una institución con experiencia en el área. Se muestra la postura tomada por la institución en relación al tema de inclusión según correspondiera.

Después de cada conferencia, se da paso a un panel donde los participantes y público tienen un espacio para preguntas y reflexiones, dando su visión sobre la inclusión y desafíos que se deben enfrentar en el país.

Las conferencias fueron moderadas por Germán Briones B, Director Ejecutivo de ONG LabSocial y acompañadas por Francisco Laso G, Director Regional de SENADIS.



Instituciones que participaron de las conferencias:

Inclusión Social



Inclusión Educacional



Inclusión Laboral







## 2.1 INCLUSIÓN SOCIAL.

En el área de inclusión social el desafío principal es abrir los espacios y entornos para que las personas con discapacidad puedan desarrollarse libremente.

Esta conferencia buscó generar la motivación suficiente y diálogos para que tanto personas con discapacidad como sus familias y amigos tengan iniciativa de ser protagonistas de la inclusión, y participen en municipios e instituciones entregando ideas y proponiendo programas y actividades inclusivos. Además, esta instancia pretende generar diálogos entre los mismos municipios e instituciones relacionadas, influir en la generación de nuevas leyes en la materia, fomentar la accesibilidad en los espacios públicos y privados, y conocer la realidad de las personas y familias vinculadas a la discapacidad, para poder crecer todos juntos. Es de suma importancia trabajar en conjunto como la comunidad que somos para así generar verdaderos cambios.



### **Introducción de Francisco Laso, SENADIS:**

“Hay que hacer visible la discapacidad. La sociedad chilena tiene que estar consciente de la existencia de las personas con discapacidad. Para esto, si quiero ser sujeto de derechos, tengo que cumplir primero con mis deberes. Las personas con discapacidad deben inscribirse en el sistema. Porque si bien puede que no vea un beneficio de esto directamente, ayuda a los gobiernos a tener un catastro real a nivel país por lo que saben a dónde orientar las políticas públicas. Además permite considerar a las personas que apoyan y que están detrás de aquellas con discapacidad, que viven en razón de la discapacidad a pesar de que no la tienen.

Mirémonos desde adentro; cómo yo, como persona con discapacidad, supero mi condición, no mi problema, y cómo hago que el resto conozca y mire mi condición. Esto incluye darme a conocer al Estado.

Además es necesario que las personas con discapacidad se agrupen, esto facilita la ayuda del Estado, es imposible que éste vaya de uno a uno. Hay un desconocimiento político muy grande,



por eso son tan importantes las instancias como este encuentro. La discapacidad es una condición y no una enfermedad por lo tanto no requiere de asistencialistas sino de trabajo común. El SENADIS trata de hacer ver esto y trata de ser un nexo entre las personas con discapacidad y los distintos departamentos del Estado, tratamos de transmitir y comunicar sus necesidades. Trabajamos intersectorialmente desde la visión de la diversidad.”

## **Participantes:**

### **Consuelo Varas, Vitaintegración.**

Psicopedagoga, licenciada en educación y orientadora familiar. Directora de Vitaintegración y Discapacidad de la Municipalidad de Vitacura, quien está a cargo del área de discapacidad de la Municipalidad de Vitacura, cuyo plan estratégico aborda 3 áreas de trabajo: social, salud y educación e infraestructura. El área social está encargada de dar atención y orientación especializada a los vecinos, a través de capacitaciones, derivaciones, entrega de información y psicoeducación, talleres recreativos y ocupacionales, actualización de datos, convenios y alianzas estratégicas, entre otros.

Además, como Directora del programa Vitaintegración en la Corporación Cultural de Vitacura, se ha encargado de llevar a la práctica el lema: “Vitacura, el mejor lugar para vivir para personas con discapacidad y sus familias”.



### **Soledad Agurto, Municipalidad de Las Condes**

Licenciada en Servicio Social. Jefa del Departamento de la Discapacidad de la Municipalidad de Las Condes, unidad encargada de brindar espacios inclusivos dentro de la sociedad global a personas que presentan capacidades diferentes, en coordinación con sus familias. Trabaja en 7 áreas: social, psicológica, laboral, terapéutica, talleres, recreativa y eventos.

## **Felipe Muñoz, Municipalidad de Ovalle.**

Poeta y periodista. Encargado comunal de la oficina de las capacidades distintas de Ovalle y facilitador en ICA Chile. Además realiza charlas en distintos establecimientos e instituciones sensibilizando y motivando a la comunidad en el tema de la inclusión.

### **2.1.1 Charla introductoria de Consuelo Varas, Vitaintegración y Discapacidad.**

El área de discapacidad en Vitacura nace con el programa Vitaintegración el año 2004. Éste apunta a cumplir con el plan estratégico municipal de establecer a Vitacura como el mejor lugar para vivir desde la perspectiva de las personas que tienen algún tipo de discapacidad. Este programa busca la integración social de adultos con discapacidad intelectual leve a moderada, a través de talleres recreativos entrega las herramientas sociales básicas para desempeñarse de forma autónoma e incluirse al medio que los rodea. Está dirigido a vecinos de la comuna mayores de 16 años.

El departamento tiene la convicción de tener la responsabilidad social de velar por el bienestar de las personas con discapacidad y quiere transmitírselo al resto de los vecinos. Entiende la importancia de ver a la discapacidad como una política de discapacidad transversal, donde está la necesidad de aunar





esfuerzos, compartir experiencias y copiar intervenciones exitosas. En todo proyecto debe estar incorporada la variable de Discapacidad como responsabilidad social.

Actualmente Vitaintegración y Discapacidad trabaja desde tres áreas el tema de la discapacidad:

### **1- Social.**

Busca sensibilizar, capacitar y tener una real asistencia social a partir de las necesidades de la comuna.

Se hizo un catastro comunal sobre discapacidad, a partir del cual se desarrollaron programas de asistencia adecuados a las necesidades existentes. Realizan diversos talleres de deporte, recreación y cultura donde cuentan con alrededor de 60 alumnos.

Inauguraron una sede donde se acoge a las personas con discapacidad y a sus familias ofreciéndoles orientación especializada tanto para enfrentar y aceptar la condición como para guiar en la búsqueda de trabajo. A partir de las personas que acuden se generan redes de manera de mantener informada a toda la comunidad.

### **2- Educación y Salud.**

Busca implementar programas inclusivos reales en los tres colegios municipalizados de manera de trabajar realmente en la accesibilidad universal. Apuntan a formar nuevos profesionales que colaboren a gestionar esta área. En el ámbito de la salud se trabaja en conjunto a los consultorios y al departamento municipal Vitasalud.

### **3- Infraestructura.**

Se busca que la vía pública, señalética y accesos, permitan y faciliten el acceso a todos.



## 2.1.2 Panel:

¿Cuál ha sido la experiencia de Las Condes como municipio en la materia, y en especial si nos pueden comentar sobre vuestro encuentro metropolitano sobre discapacidad?

¿Qué experiencias, conclusiones y desafíos han sacado de esta actividad?

**Soledad Agurto**

- “El 2004 se creó un departamento de
- discapacidad, con el fin de tener una
- estructura de recursos y personal que se
- enfocara y permitiera atender la necesidad de
- los vecinos. Un área que ha sido muy relevante
- en ello es el compromiso social de toda la
- comuna pero también de las instituciones de
- toda la región. Desde ahí hemos comenzado
- a organizar el Encuentro de inclusión. Éste
- tiene como primer objetivo que las personas
- con discapacidad puedan conocer la oferta
- programática de las instituciones en la
- región donde puedan participar en un futuro.
- Segundo, desde la mirada de la inclusión, el
- encuentro permite que nuestra comunidad
- pueda ver, sentir y conocer las capacidades y
- potencialidades de cada una de las personas
- con discapacidad. Este encuentro es una
- de las tantas actividades que destinamos
- a la discapacidad para que el resto de la
- comunidad vea todo lo que pueden ofrecer
- desde sus capacidades.”
-

¿Qué crees que como sociedad nos hace falta para conseguir la inclusión que tanto necesitamos?

**Felipe Muñoz**

- En primer lugar, lo que hace falta es que todas
- las personas se den cuenta de que todos son
- distintos por el hecho de ser personas, tengan o
- no discapacidad. En segundo lugar, la existencia
- de instrumentos gubernamentales que apoyen
- la presencia y actividades de las instituciones
- que incentivan la existencia de la inclusión
- social. Lo que hace falta es humanidad.
- Todas las personas con discapacidad deben
- tener acceso a la educación, cultura, salud
- y eso no se cumple. Hay que apuntalar a los
- legisladores para que se preocupen de estos
- temas tan importantes para el desarrollo
- humano del país y para lograrlo es necesario
- trabajar en equipo, ‘la unión hace la fuerza’,
- así podremos conseguir reales cambio para el
- bienestar de toda la sociedad.”





¿Cuáles creen que son las necesidades reales de las personas con discapacidad y cómo la sociedad debiera cumplir su rol de facilitar las oportunidades a estas personas para su desarrollo?

**Consuelo Varas**

• “Necesitamos ver que la real necesidad de las personas con discapacidad es transmitir que el problema no está en ellas, en sus familias, ni en las instituciones que trabajan por la inclusión. Nosotros mismos somos los que estamos poniendo barreras culturales y sociales a las personas con discapacidad en vez de prepararles el entorno para que se puedan desarrollar. La necesidad está en hacer ver que la discapacidad es un tema contingente a todos, es transversal a toda la sociedad. Por lo tanto detrás de las políticas públicas y detrás de cada eje de acción se tiene que tener presente la temática de la discapacidad.”

**Soledad Agurto**

• “La discapacidad no es un problema, es una responsabilidad de todos. Debemos pensar en qué tenemos que hacer cada uno de nosotros, desde nuestro día a día para ayudar a que nuestra sociedad sea realmente inclusiva, dejar de pensar en qué tiene que hacer el resto. No es necesario hacer otro mundo para las personas con discapacidad, éste es nuestro mundo y es aquí donde todas las personas tienen que desarrollarse, independiente de sus capacidades.”

¿Cómo logra el departamento de la discapacidad de la Municipalidad de Las Condes llegar a las personas con discapacidad y hacer que participen de las oportunidades y espacios para ellos?

**Soledad Agurto**

- “Hay que destacar la motivación y pasión que
- debe haber detrás del departamento de la
- discapacidad y la buena comunicación entre
- los distintos departamentos municipales y
- utilizar diferentes estrategias de comunicación
- para trabajar siempre en conjunto a todas
- las redes de la comuna: juntas de vecinos,
- colegios, consultorios y, por supuesto, del uno
- a uno, es decir, de la responsabilidad que cada
- uno tiene que tener para ver si hay alguien a
- quien le gustaría conocer los programas.
- A través de todo lo anterior hemos logrado
- conformar una base de datos con todos
- nuestros vecinos que tienen algún tipo de
- discapacidad lo que nos permite atender sus
- necesidades de manera más personalizada.”





## ¿Cómo es posible fortalecer la representatividad de grupos y personas con discapacidad?

**Felipe Muñoz**

- “Hay que tener en cuenta que las perspectivas
- de las personas van cambiando según la
- realidad de cada uno. Es por esto que es
- necesario generar conciencia inclusiva desde
- que todos son chicos y enseñarles a cómo
- mirar y tratar a las personas discapacitadas.
- Al acostumbrarlos a la diversidad esa
- comunidad, a medida que vayan creciendo
- esos niños, va estar alejada de los prejuicios
- sociales en los que ahora está inmersa.
- Es fundamental que las instituciones
- trabajen en equipo por cambiar la mirada
- de la sociedad y lleguen a la gente con un
- lenguaje de la diversidad, todas las personas
- con discapacidad son distintas. Sólo se podrá
- lograr una verdadera integración si se toma
- conciencia que se debe respetar las distintas
- capacidades de las personas para que se
- puedan desarrollar.”

## ¿Cómo consideran que la cultura y las artes pueden colaborar en la inclusión social de las personas con discapacidad?

**Soledad Agurto**

- “El arte es una forma de expresión que no
- reconoce barreras ni limitaciones. Creemos
- que es una forma potente de generar inclusión
- y de demostrar igualdad de capacidades en
- este ámbito. Principalmente la pintura.”



**Felipe Muñoz**

- “La poesía ayuda a liberarse, mostrarse y
- a aceptarse cómo es uno mismo. El mayor
- desafío fue leer al resto mis poemas y dejar
- atrás el sentirme juzgado. Creo necesario
- llevar el arte a la rehabilitación para que las
- personas con discapacidad puedan expresar
- sus sentimientos sin sentir reprimidas las
- alegrías, tristezas y rabias. El ser humano se
- abstrae de su persona con el arte y se libera.”

De acuerdo a sus experiencias, ¿Cómo recomiendan a las municipalidades más pequeñas poder empezar y continuar trabajando la inclusión como un tópico dentro de sus directrices?

**Soledad Agurto**

- “Es necesario que haya un compromiso
- y necesidad manifiesta de los propios
- usuarios, de lo contrario, cualquier iniciativa
- probablemente no tendrá éxito.
- La comunidad puede ser organizada con
- cosas súper sencillas. Los recursos facilitan
- pero no son la condición necesaria para
- afirmar el éxito de los programas. Tiene
- que haber una voluntad política desde
- los municipios y la motivación desde las
- personas con discapacidad.”

**Consuelo Varas**

- “Hay 3 puntos que son fundamentales:
- 1) partir desde las necesidades, observar y
- entender qué necesitan las personas con
- discapacidad en ese minuto puntual y qué
- quieren. Por lo mismo hay que estar abiertos
- a recibir proyectos.
- 2) arriesgarse y probar.
- 3) compartir experiencia, aprender de otros
- municipios e instituciones. Esto ahorra
- recursos y tiempo, permite generar una
- ayuda más eficiente a las personas con
- discapacidad y a sus familias.”



### 2.1.3 Propuestas de Inclusión Social:

A partir de lo conversado en la conferencia de inclusión social y con el fin de sensibilizar y transformar la mirada de la comunidad, podemos rescatar las siguientes propuestas:

- 1** Generar un entorno apto para las personas con discapacidad. Es necesario que en las veredas y en el transporte público haya más plataformas para las sillas de ruedas y las indicaciones deben ser aptas para personas ciegas.
- 2** Encuentro entre los departamentos de discapacidad de todas las municipalidades de manera que aquellos que tienen un mayor know-how le transmitan su experiencia y conocimientos a aquellos que necesitan ayuda. Que les enseñen a hacer un catastro y a mantenerlo actualizado.
- 3** Generar incentivos y demostrar la importancia de que las personas con discapacidad tienen que organizarse. Compartir experticia y conocimientos.
- 4** Capacitación a funcionarios que atienden público a nivel municipal y privado.
- 5** Inclusión de personas en la planificación de actividades recreativas.
- 6** Apoyo para cuidadores de persona con discapacidad (de manera de no generar sobrecarga).
- 7** Creación de una subsecretaría ministerial que trate temas específicos de la discapacidad.
- 8** Baja o gratuidad total de la tarifa de la locomoción colectiva para personas con discapacidad.

## 2.2 INCLUSIÓN EDUCACIONAL.

Un aspecto importante en la vida de toda persona es el desarrollo de habilidades y capacidades le permitan desenvolverse de manera autónoma en la sociedad. Como impulsor fundamental de este desarrollo se encuentra la formación pre-escolar, escolar y los estudios posteriores a los que se tiene derecho a acceder. Ante esto, sin embargo, vemos como las personas con discapacidad se ven obligadas a enfrentar barreras impuestas por el medio externo que les impide acceder a educación integral según sus aptitudes y capacidades. Estas barreras muchas veces tienen su origen en la ignorancia, miedos y falta de información.

La conferencia en el área de educación busca analizar y discutir sobre el rol que tienen que cumplir las instituciones educativas, y los desafíos por asumir y paradigmas que cambiar para que puedan realmente contribuir al desarrollo de los niños y jóvenes con discapacidad. Además, se transmitió la importancia de considerar la diversidad en las mallas curriculares, de manera que se puedan adecuar los contenidos y la forma de transmitirlos según las necesidades educativas de cada persona.



## Introducción de Francisco Laso, SENADIS:

“Se está hablando hoy en día de educación gratuita, pero también que los profesores no están preparados para la inclusión. Vamos a avanzar mucho más en la medida en que todos seamos inclusivos. Ganamos todos, la persona con discapacidad, su familia y su entorno porque aprende de él. En la medida en que todas las personas se organicen, en que el Estado entienda y las pueda visualizar junto con su discapacidad, entonces el Estado se podrá hacer cargo de lo que estamos hablando.

Por un lado podemos alegrar que el Estado no obliga a los establecimientos educacionales privados que no están adjuntos al sistema de proyectos de integración, a aceptar a niños con necesidades educativas especiales. Sin embargo, a pesar que las escuelas se mueven de acuerdo a las políticas estatales, hay que tener en cuenta que entra en juego la buena voluntad. El tema está más que en obligar, en cómo generar políticas que por un lado esté la consagración del derecho de la educación en cuanto a obligación, pero también en cuanto a recursos para hacer efectivo ese derecho. Porque si vamos a tener al niño sentado, sin que pueda hacer nada, sólo por el hecho de que se cumplió la obligación, no vamos a cumplir nada. Por otro lado, el que las políticas nos permitan cambiar la cultura que tenemos. Podemos dar los recursos, meter a un niño por obligación pero si esa comunidad no entiende lo que es la inclusión, va a ser súper difícil educar al niño.”





## Participantes:

### **Karin Schröder, Colegio Institución Teresiana.**

Educadora de párvulo. Miembro del equipo de atención a la diversidad, Colegio Institución Teresiana, fue directora ejecutiva y co-fundadora de Fundación Excepcionales, autora y gestora del Blog: “Síndrome de Down, Compartiendo Experiencias”.

En el Colegio Institución Teresiana, se acompaña a padres y madres de hijos con capacidades diferentes. El Colegio Institución Teresiana es una comunidad educativa de Iglesia, perteneciente a la Institución Teresiana. Junto a la familia, forma hombres y mujeres en valores y habilidades que les permitan ser agentes de cambio, y los comprometa en la construcción de una sociedad más justa y solidaria.



### **Cristián Infante, Vicaría para la Educación.**

Es abogado. Secretario ejecutivo de la Vicaría para la Educación, fundador de la Fundación Romanos XII, -entidad sostenedora de 3 liceos técnicos y un Centro de Formación en oficios-, y FORJAR A.G. -Asociación Gremial de instituciones sin fines de lucro dedicadas a la capacitación de jóvenes de escasos recursos-.

La Vicaría para la Educación (VED) es la institución que representa a la Iglesia de Santiago, en los asuntos concernientes a la Educación y a la Pastoral Educativa, al servicio de las comunidades escolares. Fue creada por el Cardenal Raúl Silva Henríquez con la finalidad de fortalecer y dar una identidad eclesial a los colegios católicos de la Arquidiócesis.

Cristián representó también a Isabel Zúñiga, directora ejecutiva de Fundación Mis Talentos. La Fundación Mis Talentos busca contribuir a la igualdad de oportunidades de niños y niñas con necesidades educativas especiales mediante el aumento en cobertura y calidad del modelo de educación inclusiva. Mis Talentos, entrega servicios y asesorías especializadas a establecimientos educacionales que desean iniciar o mejorar la implementación del modelo.



**María Theresa Von Furstenberg, Universidad Andrés Bello.**

Psicóloga infanto-juvenil. Directora del Diploma en Habilidades en Universidad Andrés Bello, programa de formación socio-laboral para jóvenes con necesidades educativas especiales por discapacidad cognitiva, plenamente inserto en un establecimiento de educación superior como es la Universidad Andrés Bello.

Se forma a los jóvenes en competencias laborales asociadas a varias especialidades como son administración, gastronomía, viveros, veterinaria y educación parvularia. En cada una de ellas se los forma para ser ayudantes eficientes a los profesionales del área.

Es un programa pionero en la inclusión educacional de la educación superior, implementado el año 2006 en Santiago y posteriormente en las sedes de Viña del Mar y Concepción.

Actualmente se cuenta con 117 jóvenes egresados, un 60 % de ellos trabajando y 120 alumnos regulares entre las tres sedes.



**Marcela Nicoletti, Fundación Complementa.**

Educadora diferencial y psicóloga. Coordinadora del programa escolar Fundación Complementa, autora del CD “Vamos a Leer Jugando 1”, el cual es una metodología global para enseñar a leer a personas con síndrome de Down.

El objetivo fundamental de Complementa es desarrollar, para cada persona y en estrecha colaboración con los padres, un plan integral de vida con el propósito de potenciar y favorecer el desarrollo de sus habilidades: motoras, cognitivas, emocionales y sociales para que así llegue a ser un adulto autónomo, útil, que se acepta a sí mismo y participa plenamente en la sociedad.

Desde sus inicios, Complementa ha mantenido una política de puertas abiertas hacia la comunidad para informar y acoger a familias, instituciones y estudiantes de todo el país a través de boletines, charlas, seminarios para padres y profesionales, entre otros. Complementa en la actualidad atiende a 148 familias distribuidas en seis programas diferentes, más un programa gratuito para familias de escasos recursos.



**Matilde Vergara, Fundación Educacional El Golf.**

Educadora de párvulo. Directora ejecutiva de la Fundación Educacional Colegio el Golf, colegio especializado por más de 23 años en educación de niñas con Necesidades Educativas Especiales.

La Fundación Educacional Colegio el Golf nació el 2011 con el objetivo de apoyar a las entidades que entregan formación a las personas con necesidades educativas especiales, apoyando a los profesores y capacitándolos en su labor.

La finalidad de la fundación es proporcionar una formación humana integral fundamentalmente igual para todos, adaptada a las potencialidades, y diferencias individuales necesarias para la sociedad de nuestro tiempo, caracterizada por un ritmo acelerado de cambios que exigen armonía y creatividad.



### **2.2.1 Charla introductoria de María Theresa Von Furstenberd, Diploma en Habilidades Laborales de la Universidad Andrés Bello.**

María Theresa Von Furstenberg contextualizó el tema de la inclusión educacional y explicó cómo la Universidad Andrés Bello está tomando esto en consideración. Este tipo de inclusión ha sido abordada por numerosas instituciones con distinto nivel de éxito. Señaló que en nuestro país no se está dando una real inclusión educacional, falta mucho por hacer por lo que es sumamente importante comprender realmente lo que implica la educación inclusiva: un sistema que incorpora a la diversidad de los estudiantes pero que a la vez es capaz de responder a las necesidades de esa diversidad.

La preocupación por la inclusión en la educación es bastante reciente. La evaluación hecha en el 2012 evidenció que el gran déficit en la ley actual para garantizar su operatividad es la ausencia de un reglamento de definiciones de responsabilidades de propicios institucionales. La ley nos dice qué es lo que hay que



hacer pero no nos dice el cómo y cuándo, por lo tanto, lo deja a la diversidad de estilos y formas de entender la inclusión.

Según la UNESCO la educación inclusiva es el proceso de identificar y responder a las necesidades de todos los estudiantes, considerando que cada alumno tiene capacidades, motivaciones, necesidades e intereses de educación distintos. Esta definición se basa en el principio de la defensa de igualdad de oportunidades y educación como un derecho.

Hay una necesidad de “derrotar las barreras que impiden la igualdad de oportunidades y el acceso pleno. Hay que buscar un enfoque en educación que celebre la diversidad y permita el desarrollo y participación plena del estudiante, ser parte del mundo educativo. No es fácil y requiere el trabajo de todos.”

Uno de los desafíos está en cómo conciliamos inclusión educativa con no excluir al niño de sus propios pares. No se trata de elegir entre inclusión o segregación sino que estén realmente incluidos en el mundo, teniendo en cuenta que el mundo es diverso.

“La educación de las personas con discapacidad tiene por objetivo principal la inserción social de las mismas. Es por esto que nuestra responsabilidad como sociedad frente a este proceso educativo no termina en la Enseñanza Media. Es necesario ofrecer a los jóvenes con necesidades educativas especiales opciones que les permitan, al igual que a todos, continuar desarrollándose para enfrentar el futuro de forma constructiva.

El programa del Diploma en Habilidades Laborales de nuestra universidad está dirigido a jóvenes que muestran necesidades educativas especiales por discapacidad cognitiva leve o dificultades de aprendizaje, que por su severidad les dificultan el acceso directo a la educación superior regular. Pueden provenir de la Educación Media regular en modalidad de integración o de otras modalidades de Educación Especial.

El Diploma en Habilidades Laborales es un programa de formación sociolaboral inserto en el ámbito universitario. Tiene una duración de tres años divididos en seis semestres académicos.”



## 2.2.2 Panel:

¿Cuáles creen que son los beneficios o, tal vez, problemas de la educación inclusiva respecto de la de colegios especiales según discapacidad?

**Matilde Vergara**

• Para Matilde es bueno que la educación tradicional esté abriendo sus puertas, pero confiesa que no todos, por diversas causas, pueden ser incluidos ahí. “Se puede hacer mucho más si existen todos los tipos de escuelas”, sostiene.

**Karin Schröder**

• “La inclusión tiene más beneficios que temas en contra. El primer beneficio es que respeta un derecho, el acceso a la educación a todas las personas. En segundo lugar, la educación va más allá de los contenidos curriculares y el colegio es el mejor ‘terreno’ para construir una sociedad con una perspectiva más humanizada y transformadora. La inclusión se basa en una sociedad real, la sociedad es diversa y cuando hablamos de inclusión, hablamos de todos y no de algunos, por lo tanto desafía la construcción de la paz en una sociedad más justa. La inclusión valora la diferencia, no es una lucha, es una invitación a entender la diversidad como una oportunidad gratuita de aprendizaje, cuando más aprendo es cuando estoy frente a otro que es diverso. Además la inclusión promueve la proyección de todo ciudadano, al hablar de inclusión hacemos referencia a todas las etapas de la vida, proyecto a esa persona como ciudadano, con derechos, deberes, autodeterminación y autonomía, pero también con acompañamiento.



Por otro lado, la inclusión presenta dificultades, pero es un beneficio porque nos convoca y llama a sentarnos a reflexionar y dialogar sobre temas humanos, lo que va más allá de hablar de la discapacidad en sí porque involucra a todos. La inclusión es un proceso lento y hoy en día vivimos la cultura de la inmediatez. Además, requiere un compromiso fuerte de todas las partes.

La escuela especial da respuestas a algunos padres y acoge con mayor incondicionalidad. Como dificultad, no reconoce un derecho y segrega, lo que al final es menos "rentable".

**Marcela Nicoletti**

- “En Chile aún no podemos hablar de
- inclusión propiamente tal. Hasta ahora lo
- que estamos haciendo es integrar porque
- de ser inclusivos ni siquiera sería necesario
- hacer este tipo de encuentros. Cualquier
- niño podría entrar sin problemas a
- cualquier tipo de escuelas.
- La realidad es que cualquier niño distinto
- tiene una cantidad enorme de barreras y
- problemas para entrar.

Apoyar al profesor, colegio, compañero. Muchas veces las instituciones se sienten superadas y ponen ante todo el no sentirse preparados.

Las mallas curriculares de pedagogía deberían incluir la consideración de la diversidad y las necesidades educativas especiales como un tema primordial. El tener esto en consideración nos hace ver que el problema no es del niño, sino que del entorno porque no está respondiendo ante él. Deberíamos hacer que estos entornos respondan. Debemos generar profesionales con apertura de alma para que respeten y valoren la diversidad sin omitir que quien está frente a nosotros también es persona. Reconocer la diferencia como un elemento enriquecedor es lo que va a posibilitar la integración y ojalá nos haga llegar a la inclusión.

Los problemas de la inclusión se presentan en el día a día. Hay personas que no podrán ser incluidas porque sus entornos no están pudiendo responder a sus necesidades. Hay que trabajar la flexibilidad en la implementación de distintas estrategias que busquen la integración.”



## **Cristián Infante**

• “Todas las personas tienen intereses  
• legítimos”, así comenzó su respuesta y  
• luego explicando el origen de la educación  
• inclusiva: “El primer paso que se dio fue  
• visualizar a los niños con necesidades  
• educativas especiales y ubicarlos en contextos donde estuviesen  
ellos solos pero bien tratados. Luego, ciertos colegios han tratado  
de desarrollar ciertos valores sociales que no son obligatorios pero  
que los imponen como tal, creándose así consensos comunitarios  
donde todos los padres de un determinado colegio valoran lo que  
ocurre ahí. Lo importante está cuando una comunidad es capaz de  
encontrar un valor intermedio positivo para todos, entendiendo  
que todos van a crecer, se han generado estos colegios tan  
admirables que son capaces de abrir sus puertas y de ‘jugársela’  
por la inclusión.

Este modelo nuevo está siendo adoptado por la Vicaría de la Educación y le piden a sus colegios que sean inclusivos. Sin embargo, esto es difícil. La lucha de valores e intereses, todos positivos, es tan fuerte que es importante ver qué piensan aquellos colegios que ven como un mecanismo juntar a niños de alto rendimiento académico y a partir de ahí hacer un proceso de cambio. Más que preocuparnos de analizar si es mejor o no que estén en colegios especiales, tenemos que ver la posibilidad de un cambio de paradigma en el mundo educacional que surge a partir de los débiles. Hay que tener cuidado de no cometer con la inclusión el mismo error que con la inclusión regular, donde se priorizó la cobertura y hoy nos damos cuenta de que la calidad de esta no es la deseada. Para evitar esto y desarrollar procesos de inclusión reales es necesario primero formar a los educadores en competencias para enfrentar la diversidad y poder responder de la mejor manera a las necesidades educativas de cada niño, con o sin discapacidad. También necesitamos fondos de investigación, levantamiento de experiencia y leyes que obliguen en parte a la inclusión. Este movimiento silencioso que algunos colegios han ido desarrollando y por el que muchos padres, a partir de las necesidades de sus hijos, han ido presionando, hoy tiene una oportunidad histórica de producir, junto con otras minorías, un cambio paradigmático en educación. A eso tenemos que apuntar.”



**Marcela Nicoletti**

• “Se deben generar nuevos sistemas  
• de medición. Uniformar y modificar  
• el concepto de calidad de educación  
• que estamos evaluando al alumnado.  
• Se debería considerar de mejor forma  
• a aquellos que atienden y se hacen  
• responsables de la diversidad. Porque  
• muchos no están medidos.”

**Cristián Infante**

• “Uno no puede dejar de entender que  
• el sistema educacional funciona hacia  
• donde las políticas lo llevan. Mientras  
• más SIMCE y más premios según éste  
• sean entregados es porque así se está  
• evaluando la calidad. Es lógico que los  
• colegios en su mayoría se preocupen de  
• esta parte de la formación, dejando de  
• lado lo más humano. De hecho la agencia  
• de calidad estable, el 63% de sus criterios  
• en base a los resultados Simce, y el 37%  
• restante en base a otros 7 criterios.

• Esta revisión paradigmática tiene que  
• estar acompañada de una revisión  
• global de las políticas. Todas tienen que  
• estar alineadas hacia el mismo lado. La  
• agencia de calidad tiene que establecer  
• como un criterio para evaluar la calidad  
• educacional que considere tanto la  
• cantidad como la calidad de la inclusión  
• de los colegios. Hoy en día es más  
• importante el tema de la obesidad que la  
• inclusión.”



¿Los cursos debieran agruparse por edades o intereses comunes y/o capacidad cognitiva de los alumnos?

**Matilde Vergara**

- “El Colegio El Golf no es una escuela
- especial, sino que tradicional que ha
- trabajado con niñas donde se trabaja el
- currículum del ministerio de educación
- adaptado a las necesidades de las niñas,
- exigiendo al máximo lo que cada niña
- puede dar.
- Los cursos se forman lo más homogéneos
- posibles en cuanto a nivel social e
- intelectual. Con cada uno se trabaja un
- programa distinto pero entre ellas se
- manejan mejor.
- En las escuelas especiales los cursos se
- establecen según la edad cronológica,
- esto no siempre tiene el mismo resultado
- en el aprendizaje logrado, además el
- trabajo de los profesores es más difícil.

La única carrera en Chile que tiene la facilidad de trabajar con estos niños es educación diferencial y no tiene la posibilidad de hacer clases en los colegios tradicionales. Está pensada como apoyo después de clases pero no en la clase. Entonces los profesores actuales no están realmente preparados y terminan haciendo un esfuerzo casi personal del colegio y todo por vocación.

Sólo las escuelas especiales trabajan con educadoras especiales y terapeutas.

Hay un vacío. Los colegios que ya están trabajando en la inclusión están dedicando mucho tiempo en la preparación de los profesores para que puedan hacer clases según las necesidades educativas especiales de cada niño pero exigiendo el máximo de cada niño y siguiendo el currículum del Ministerio de Educación.”

## **Karin Schröder**

• “En el Colegio Institución Teresiana  
• agrupamos por edades porque pensamos  
• que durante las diferentes etapas de  
• desarrollo de cada estudiante se comparten  
• intereses desde lo emocional, conductual  
• y social. Desde aquí hay una oportunidad  
• para ir aprendiendo a crecer. No nos  
• podemos quedar en que los niños se quedan  
• niños, necesitan aprender habilidades  
• sociales de un joven y estar en contacto con  
• otros iguales, ya que esto los acompaña a  
• crecer. Tenemos la convicción de que la  
• diferencia de intereses y capacidades es  
• justamente lo que enriquece el aprendizaje.  
• El hecho de que haya distintos intereses y  
• capacidades dentro de un aula hace que ese  
• aprendizaje se favorezca y se complemente.  
• Es importante no estigmatizar, la inclusión  
• tiene que ver con personas. Hay que ver  
• cada caso y no cerrarle las puertas a  
• aquellos que se quieran atrever.”





¿Cómo creen que debieran prepararse a los estudiantes de pedagogía para poder enfrentar los desafíos de las necesidades especiales educativas a futuro?

**Marcela Nicoletti**

• “Desarrollo teórico fuerte de este cambio  
• de paradigma. Todos estos conceptos  
• nuevos de necesidades educativas  
• especiales, diversidad, valoración de  
• la diferencia son temas fundamentales  
• en la formación de todo profesor como  
• base. Dentro del currículum se debería  
• considerar que tuvieran la experiencia  
• de al menos integrar a un niño dentro de  
• toda la práctica que hay que hacer.  
• En la teoría las mallas curriculares lo  
• tienen, pero hay que buscar la forma de  
• hacerlo más práctico.”

**María Theresa  
Von Furstenberg**

• “Lo ideal es que los profesores desde  
• pequeños se hubiesen formado de manera  
• más inclusiva en sus respectivos colegios.  
• En el caso de UNAB sí se está dando,  
• porque el diploma comparte edificio con  
• otras carreras que van a ser profesores.  
• Creo que la parte de visualizar y aprender  
• a trabajar con la diversidad se da en la  
• práctica.”

**Karin Schröder**

• “Creo que es fundamental acompañar  
• a los profesores en el andar. Necesitan  
• compañía. Así como también los  
• padres. Aquí hay mitos, pensamos que  
• hay una educación del tipo especial y  
• otra educación que es para el común.  
• Esto es un error. Hay que centrarnos  
• en educación, en educación como tal y  
• eso implica en creer en cada niño y no  
• limitarlo al tratamiento. Necesitamos  
• complementarnos.”

## **Cristián Infante**

• “Tanto en la formación inicial de los  
• profesores como en la formación y  
• perfeccionamiento continuo hay que  
• mirar esos tres aspectos. Si en la formación  
• inicial no entendemos bien el valor de  
• la vocación y motivación que implica un  
• tema experiencial y no lo cultivamos ahí, y  
• convertimos todo en un proceso racional,  
• no vamos a poder tener profesores  
• realmente motivados. Las competencias  
• también tienen que adaptarse, el profesor  
• solo no va a decir ‘atiende a este niño’,  
• tiene que tener un entorno adecuado. No  
• sacamos mucho con medidas aisladas,  
• sino que se debe trazar e implementar  
• un plan general donde se vayan uniendo  
• las leyes. Tiene que haber una vocación  
• profesional respecto de eso y no depender  
• sólo del alma generosa de las personas.”





¿Cómo creen que debiera ser la continuidad educacional de los alumnos? ¿Debiera seguir basándose en contenidos o más bien en desarrollo de habilidades y compartir entornos sociales?

**María Theresa  
Von Furstenberg**

- “La educación media no está diseñada
- para enseñar a trabajar. Por eso aquellos
- niños que ya fueron incluidos en la época
- escolar muchas veces deben ‘volver atrás’
- en el sentido que vuelven a un ambiente
- ‘segregado’, debido a que la gran mayoría
- de los talleres laborales se encuentran en
- escuelas especiales.
- Hay que considerar que no todas las
- personas con discapacidad van a
- estar preparados para la inclusión en
- educación superior porque implica
- que están capacitados para estar en
- un medio abierto, el cual puede ser
- amenazador y contraproducente si no lo
- han experimentados antes. Es necesario
- que tengan la autonomía suficiente y
- autorregulación para que puedan estar
- en un campus siendo un alumno como
- cualquiera otro.

Puede que muchos no puedan y que este sistema no sea el más adecuado para ellos. Ahí entran los talleres laborales en ambientes más protegidos.

Para aquellos que sí cuentan con esa autonomía y están preparados, la formación en centros de educación superior es la mejor alternativa y les promete un entorno más inclusivo y un acompañamiento de parte de otros jóvenes en ese camino de aprender a trabajar.

La Universidad Andrés Bello hasta ahora es la única institución de educación superior que entrega este tipo de carreras a jóvenes con necesidades educativas especiales y están dispuestos a compartir su <know-how>.”



¿Cuál es el rol de los padres y las familias en la educación y cómo recomiendan trabajar los niveles de independencia y autonomía?

**Karin Schöder**

• “La importancia de que los padres crean  
• en sus hijos y no en sus diagnósticos. El  
• diagnóstico es un dato que te ayuda a  
• dar los apoyos específicos necesarios,  
• pero sus hijos son todos distintos. El  
• diagnóstico no es su hijo.”

**Marcela Nicoletti**

• “Ver a la persona por sobre el  
• diagnóstico.”

**Matilde Vergara**

• “Tener la mirada positiva. Trabajar desde  
• la alegría y no desde la pena, porque  
• pueden salir adelante.”



### 2.2.3 Propuestas:

- 1 Se propone que todos los centros de formación técnica e institutos profesionales tuvieran una pequeña carrera para jóvenes con necesidades educativas especiales pero en el mismo hábitat.
- 2 Inculcar la toma de conciencia de la inclusión en cada colegio. Una manera podría ser a través de charlas donde los alumnos pudieran escuchar y aprender sobre la inclusión de personas con discapacidad.
- 3 Revisar los sistemas de evaluación de la educación incorporando el factor de la diversidad.



## 2.3 INCLUSIÓN LABORAL.

Para las personas con discapacidad también es una necesidad el aporte a nivel laboral que pueden hacer a la sociedad. Por eso es importante que las empresas se hagan parte de la oferta de cargos con inclusión laboral y adapten su cultura para acoger a las personas con discapacidad. Son importantes estas oportunidades de inserción que ofrecen tareas acordes a sus capacidades en entornos adaptados a sus necesidades especiales. De lograrse la inserción, las personas con discapacidad vivirán esta experiencia de desarrollo aportando a la organización y a la sociedad.

El Estado cumple un rol trascendental en la implementación de políticas públicas que incentiven a las empresas en esta materia.

Con esta conferencia se busca demostrar que sí es factible y 'rentable' la inclusión laboral, tanto en términos económicos como en beneficios al generar un clima laboral positivo dentro de la organización, así como también incentivar a más empresas a involucrarse en este desafío.

### **Participantes:**

#### **Carola Rubia, Fundación Descúbreme.**

Ingeniero comercial y MBA University of Westminster. Directora ejecutiva Fundación Descúbreme.

Fundación Descúbreme es una organización sin fines de lucro cuya misión es promover la inclusión social de las personas con discapacidad cognitiva. Desde el año 2011, ha basado su acción en dos conceptos centrales:

Primero, la discapacidad cognitiva, entendida como el conjunto de condiciones que afectan el desarrollo integral y la adaptación social de las personas y que se ven agravadas por las barreras que el entorno establece. En segundo lugar - la inclusión- se entiende como el proceso de modificación de las condiciones del medio y de remoción de barreras para facilitar los procesos de incorporación, reconocimiento y bienestar de estas personas.



**Francisco Laso, SENADIS.**

Abogado de la Pontificia Universidad Católica de Chile, posee una larga trayectoria profesional en cargos gerenciales en distintas empresas. En lo personal, posee un contacto directo con la discapacidad que lo ha llevado a tener una sensibilidad especial respecto a este tema. Hasta principios del año 2014 fue Director del Servicio Nacional de la Discapacidad en la Región de Valparaíso.



**Víctor Dagnino, SOFOFA.**

Químico. Tiene un máster en Administración de Empresas. Vicepresidente Comisión Discapacidad Sofofa.

En 1992, la Sofofa creó la Comisión de Discapacidad, con el objetivo de colaborar en la contratación de personas con discapacidad en las empresas socias. El trabajo de esta Comisión consiste en visitar empresas para hacerles ver que para ellas es conveniente contratar personas con discapacidad. Se les ayuda a comprender este tema y se les orienta para una buena contratación. Hoy en día, gracias al trabajo realizado el año pasado con la OIT, se ha provocado una mayor inquietud por parte de los empresarios para contratar personas con discapacidad.



**Rodrigo Carvajal, Proyecto Seco.**

Gerente General y fundador de Proyecto Seco, empresa de Inclusión Laboral para personas con discapacidad. También fundador de Tixi-Handilife, empresa de transporte para personas con discapacidad.

Seco, empresa que se encarga del lavado ecológico de vehículos, es un proyecto que tiene como propósito principal ayudar a romper barreras sociales y liderar una acción real de trabajo que contribuya a la independencia, autovaloración, integración e inclusión laboral de personas con discapacidad. Lava todo tipo de vehículos de ciudad con un producto que no utiliza nada de agua, obteniendo un resultado igual al de un lavado corriente. Seco da trabajo a todas las personas, hombres o mujeres, que -independiente de su edad y discapacidad- puedan realizar la labor de lavar autos y no tener inconvenientes en recibir instrucciones.

### **Christian Vásquez, IST.**

Analista en gestión de personas en el Instituto Nacional del Trabajador en el Departamento de Desarrollo Organizacional y Calidad de vida. El instituto de Seguridad del Trabajo (IST) es el fundador del sistema de mutualidad en Chile, con más de 50 años de experiencia en el cuidado de los trabajadores. El IST busca lograr mayor inclusión en la empresa, con la convicción de que pueden aportar con un grano de arena en la construcción de una sociedad mejor.



### **2.3.1 Charla introductoria de Carola Rubia, Fundación Descúbreme:**

Carola Rubia, directora ejecutiva de Fundación Descúbreme, introdujo y contextualizó la inclusión laboral a partir de lo que ha hecho la fundación en términos de la materia y cuáles han sido los resultados obtenidos hasta ahora.

Fundación Descúbreme es una organización sin fines de lucro cuya misión es promover la inclusión social y laboral de las personas con discapacidad cognitiva. Su visión es lograr un mundo más humano que incluya a todas las personas con sus diferencias para promover una sociedad más plena.

La discapacidad cognitiva es un conjunto de condiciones que afectan el desarrollo y adaptación social de las personas, como el autismo, el síndrome de Down y la disfasia.

Las líneas de acción de la fundación son:

#### **» Fondo Descúbreme:**

Busca brindar oportunidades de acción, desarrollo e innovación a las instituciones más relevantes en la inclusión de las personas con discapacidad cognitiva. Este fondo se crea en un 100% con las donaciones del vuelto de los clientes de supermercados Unimarc y está dirigido a todas aquellas instituciones que trabajan por la discapacidad cognitiva.



### »Comunicación y posicionamiento:

Informar a la sociedad en pos de la inclusión de las personas con discapacidad cognitiva, visibilizando su realidad, potencialidades y aportes a la sociedad para mejorar su situación.

### » Políticas públicas:

Apoyar a las instituciones públicas para que el país cuente con el framework adecuado a las necesidades de las personas con discapacidad cognitiva. Ofrece apoyo y guía.

### »RSE Inclusiva:

Promover la inclusión laboral de personas con discapacidad cognitiva en las empresas, a través de experiencias de inserción laboral y voluntariado.

•  
• “La verdadera inclusión de las  
• personas con discapacidad comienza  
• al integrar ámbitos de gran valoración  
• social como el educativo y laboral. Por  
• lo tanto, no existe inclusión real sin  
• inclusión en el mundo del trabajo.”  
•

### ¿Por qué contratar a personas con discapacidad cognitiva?

En Chile, casi el 6% de la población presenta alguna discapacidad de carácter cognitivo y constituye uno de los grupos más vulnerables ya que carecen de oportunidades para estudiar, capacitarse y trabajar.

Por lo general, son personas enfrentadas a una cultura de discriminación, que se encuentran en desventaja para acceder al mercado del trabajo y que deben superar barreras y prejuicios asociados a su condición y no a sus posibilidades reales de ejercer alguna actividad.



## ¿Cuáles son los beneficios de la contratación de personas con discapacidad cognitiva?

La inclusión laboral trae innumerables beneficios; los más destacados por las empresas con las que trabaja Fundación Descúbreme son:

**a)** Las empresas contarán con trabajadores eficientes. Las personas con discapacidad cognitiva son colaboradores con características especiales y capaces de desarrollar y adquirir destrezas superiores o únicas.

**b)** La inclusión de personas con discapacidad en una empresa mejora el clima laboral. La inclusión cambia la actitud de los trabajadores de manera positiva y esto es lo que más le agradecen a la fundación las empresas que trabajan con ella. Al relacionarse de forma cotidiana con una persona con discapacidad cognitiva se derriban mitos, preconcepciones, estereotipos y se promueve un ambiente colaborador donde se reconocen las capacidades por sobre las diferencias y se construyen lazos basados en el reconocimiento, la valorización del otro y la empatía.

**c)** Promueve el trabajo en equipo. Los procesos de inclusión requieren de acompañamiento permanente, lo que propicia instancias de aprendizaje y cooperación mutua que permiten desarrollar y potenciar capacidades como la tolerancia, el respeto, la aceptación, la paciencia y la flexibilidad en un marco de compañerismo positivo. Dentro del modelo de trabajo de la fundación se contemplan cursos de entrenamiento al equipo de manera que estén preparados para trabajar con la persona con discapacidad.

**d)** Genera sentido de pertenencia y compromiso. En general, los trabajadores se sienten más comprometidos con su labor y con la empresa ya que ésta se compromete con una necesidad concreta y valorada socialmente, lo que genera orgullo y aumenta el sentido de pertenencia.



### 2.3.2 Panel:

Sabemos que a nivel mundial existe una tendencia a prácticas inclusivas, tanto en la contratación como en accesibilidad universal, ¿Cómo han percibido ustedes esta tendencia en las oficinas locales de las multinacionales?

**Carola Rubia**

• “Hay pocas opciones, pero no pocas ganas.  
• Poco canal, pero hay mucho interés de parte de las empresas en sumar a su capital humano personas con discapacidad.  
• Si bien las multinacionales están trayendo a Chile sus proyectos inclusivos, las locales no se han quedado atrás.”

**Victor Dagnino**

• “La comisión de la discapacidad de la SOFOFA trabaja con todas las discapacidades.  
• Una vez que las empresas pierdan el miedo a la contratación de personas con discapacidad y entiendan que la discapacidad es una condición, no es posible que sea una barrera que se anteponga antes de conocer a la persona. Tenemos que enseñarle a la sociedad y ésta debe perderle el miedo, porque la mayor parte de la discriminación existente es por ignorancia. Además no se atreven y no saben cómo responder en forma positiva. La sociedad tiene que hacerse cargo de eso. Hemos avanzado en este sentido de humanismo, sin embargo queda mucho por delante.”

**Francisco Laso**

• “Como país recién desde el año 2010 tenemos un Servicio Nacional de la Discapacidad y ahora está por firmarse la política de la discapacidad, lo que le permitirá a nuestro país tener un norte en temas de inclusión y discapacidad.”



En esta materia, un gran avance fue el Manual de Inclusión Laboral que desarrolló SOFOFA en conjunto a OIT (Organización Internacional del Trabajo) y que puso a disposición de empresas, instituciones y personas relacionadas. ¿Cuál es el primer paso para dar y cómo motivar a las empresas a comenzar a contratar a personas con discapacidad?

**Víctor Dagnino**

- “Hicimos un análisis en conjunto con la OIT
- para entender por qué las empresas que
- contrataban personas con discapacidad lo
- hacían y por qué aquellas que no contrataban
- no lo hacían. A partir de esto obtuvimos
- muchas estadísticas y enseñanzas. Nos
- dimos cuenta que al primer contacto con
- las empresas, éstas muestran y dan a
- conocer todas las dificultades que tienen
- y limitaciones que ven a la posibilidad de
- contratar a una persona con discapacidad.

Luego, la empresa pasa a una segunda etapa donde acepta que estos ‘peros’ hay que vencerlos. Entonces contrata a las personas con discapacidad porque creen que es su forma de ayudarlas. Después de que las empresas han adquirido como sistema, como una filosofía de trabajo, la contratación de personas con discapacidad, se dan cuenta de que es rentable para ellos. Porque tiene muchos beneficios para la empresa. Nosotros aprovechamos estas experiencias y a partir de éstas hicimos los manuales.

Los manuales describen qué y cómo es una empresa inclusiva. También hay una herramienta llamada la ‘prevención inclusiva’ para que las empresas sepan qué medidas tienen que tomar frente a cosas que son propias para la discapacidad. Tercero, hay un manual de los beneficios que da el Estado para aquellas empresas inclusivas. Finalmente, muchas veces fracasábamos no por la empresa sino que por la persona que habíamos contratado, por lo que hicimos un manual orientado a la persona que va a ser contratada para guiarla en todo su proceso.

La labor de nosotros es antes y después de encontrar trabajo.”



**Rodrigo Carvajal, ¿cuál fue tu motivación a emprender? ¿Y cómo tu leve discapacidad física ha logrado motivarte e influenciado tu éxito?**

**Rodrigo Carvajal**

- “Proyecto Seco es probablemente la
- primera y quizás única empresa en Chile
- donde más del 95% de sus trabajadores son
- personas con algún tipo de discapacidad.
- El proceso ha sido lento. Paulatinamente ha
- ido creciendo el interés empresarial social
- por aceptar a personas con discapacidad.
- Además, la inclusión es valorada por los
- clientes.

Proyecto Seco busca masificar su presencia no solo en Falabella sino que en toda la sociedad. Esta es la primera pyme en Chile que se gana el premio al sello inclusivo, lo que es un premio al esfuerzo realizado para sacar adelante al proyecto.”

**Rodrigo, ¿qué les dirías a todas las personas (con o sin discapacidad) que sueñan con emprender y tener su propio negocio? ¿Cuáles crees que son las claves del éxito? ¿Cómo los motivaría a perder el miedo y comenzar a emprender?**

**Rodrigo Carvajal**

- “El emprendimiento nace sin duda
- de una sensibilidad hacia el grupo de
- personas que claramente soy parte. Creo
- que primero uno tiene que eliminar sus
- propias barreras, aceptarse y admirarse
- uno mismo para que el resto también lo
- haga.
- Sé que existen las barreras y que las
- mismas empresas se las autoimponen
- muchas veces y es por esto que ha costado
- tanto lograr la inclusión laboral.
- Sin embargo, no quiero pensar en
- ellas porque veo que las personas
- con discapacidad están siempre tan
- dispuestas y con tanta energía que las
- barreras impuestas por el entorno pueden



ser superadas, lo importante es atreverse.

Proyecto Seco tiene dos pilares fundamentales desde sus inicios: se lavan autos sin usar agua, y los trabajadores son personas con discapacidad.

Por supuesto tiene que haber un modelo de trabajo flexible, acorde a las capacidades y a las necesidades de los trabajadores con discapacidad. Teniendo en consideración e implementando estos criterios las barreras pueden ser superadas porque también las mismas empresas apoyan esto y ayudan desde dentro.”

**Christian Vásquez, desde la experiencia de IST, ¿cuál crees que es el proceso colectivo por el que pasa un grupo de trabajo (departamento, sección) al recibir un nuevo miembro dentro del equipo en base a inclusión laboral?**

**Christian Vásquez** : “Tenemos un practicante del diploma de habilidades laborales de la UNAB y con él nos pudimos dar cuenta de que la institución, y probablemente toda institución que se vea inmersa en un proceso inclusivo, pasó por tres fases:

Primero había mucha incertidumbre y temor al interior de la empresa antes de que llegara este practicante. A partir del desconocimiento, hay mucho prejuicio y supuestos antes de enfrentar la situación. Lo que nos planteamos como equipo fue contarle al resto de la organización que se iba a incorporar esta persona, para informarles.

A partir de esto, se dio una segunda etapa donde surgieron muchas expectativas respecto a qué iba a pasar.

Una vez que el practicante ingresó y los miembros de la institución lo conocieron, vieron en él todas sus cualidades positivas (empeño, alegría, puntualidad, etc.), surgió entonces como tercera etapa la valoración de la diversidad. Ha habido un gran crecimiento personal colectivo por parte del resto de las personas que componen la organización, entendiendo que todos somos distintos y que cada persona puede aportar desde sus propias capacidades, competencias y habilidades.”



En base a su experiencia de inclusión laboral como empresa, ¿cómo ha sido el proceso y la metodología para esta inclusión? ¿Han recibido apoyo externo? ¿Han instaurado apoyo de un mentor o compañero?

**Christian Vásquez**

- Señaló que IST está iniciando un proceso de inclusión, están aprendiendo.
- “Todo empezó internamente, porque un compañero nuestro, producto de una enfermedad degenerativa estaba perdiendo la visión. Hace 2 años atrás participamos en la primera feria laboral inclusiva de Valparaíso y hemos ido tratando de avanzar. Lo principal es hacer vínculos con distintas empresas que tienen esta experiencia.”

**Francisco Laso**

- Poniendo el foco en la persona con discapacidad, señaló: “La capacidad de resiliencia no se construye si siempre somos felices y no tenemos dificultades en nuestro camino; Sino que se construye al tener que enfrentar situaciones difíciles. Nacer con una discapacidad es difícil, tanto para quien la posee como para su familia y para su entorno. Sin embargo, no hay barreras, por lo tanto hay que sobreponerse a esa situación, enfrentarla y salir fortalecido de ella, logrando potenciar las habilidades propias.”

¿Cuál creen que ha sido el aporte concreto en las empresas y personas que ha generado el Sello Inclusivo del SENADIS, en materia de inclusión laboral?

**Francisco Laso**

“El sello es un reconocimiento que hace el Estado hacia las empresas que aportan a la inclusión de las personas con discapacidad con su entorno. Las empresas que cuentan

con personas con discapacidad para su trabajo, cuentan con las mejores personas que ofrece el mercado para el puesto. Las personas con discapacidad realizan de la misma forma el trabajo que como lo haría cualquier persona, ponen el mismo empeño. Queremos hacer de Chile un país inclusivo. Es bueno por lo mismo que el Estado reconozca a aquellas empresas y personas que hacen esfuerzo en beneficio de los demás.”



### 2.3.3 Propuestas:

- 1 Realizar charlas y cursos en cada empresa para instruirlos en la inclusión de personas con discapacidad. Lo que hace falta en Chile es saber cómo hacer que un trabajo sea apto para las personas con discapacidad. Hay que eliminar los temores de la contratación por parte de las empresas.
- 2 Establecer igualdad de condiciones en contratos de trabajo. Hacer efectiva ley de RSE regulando procesos inclusivos para trabajadores con discapacidad intelectual, auditiva, visual y física. Esto tiene que apoyarse en una efectiva difusión de las leyes que apoyan la inclusión laboral en Chile.
- 3 Mesas de trabajo para apoyar y difundir la Guía Inclusiva, documento realizado por OIT y SOFOFA.
- 4 Creación de una Asociación o Agrupación de empresas inclusivas, que permitan una difusión global de apoyo a la integración e inclusión laboral.



### 3. Talleres Inclusivos.

El arte y la cultura es un espacio abierto e inclusivo al cual todos los individuos pueden acceder, es por esto que durante el ENIC 2013 se llevaron a cabo talleres de distintas disciplinas cuyo objetivo es la interacción colectiva.

Durante la jornada tuvimos nueve talleres dictados por un grupo de profesores, participando entre 25 y 40 personas por cada taller, y todos se mostraron muy motivados por las actividades.

1. **Música:** Cote Godoy. “Improvisación y música con señas para todos”.
2. **Pintura:** Javier Barriga. “Grafitti Modular”.
3. **Escultura:** Paz Franco. “Creación de formas y manualidades”.
4. **Moda:** Paula Commentz. “La Moda tras las cámaras”.
5. **Cocina:** Cristóbal Galleguillos. “Manos a la Cocina”.
6. **Magia:** Eduardo Bustamante. “La Magia en tu camino”.
7. **Yoga:** Paola Giglio. “Experiencia de Yoga”.
8. **Danza:** Solange Flores. “Danza y Movimiento corporal”.
9. **Circo:** Teatro Museo del Títere y el Payaso. “Iniciación al Payaso”.











## 4. Inauguración exposición "Mi País" de Arte Down.

Arte Down es un concurso de Arte a nivel nacional para personas con Síndrome de Down, que busca generar una instancia donde las personas con Síndrome de Down puedan manifestar sus emociones y sentimientos y desarrollar habilidades artísticas. Apoyados por su institución, familia y entorno logran desarrollarse social y emocionalmente, para así también promover la inclusión e integración en la sociedad.

Cada año tiene una temática distinta, en su primera edición fue "Mi mundo", donde participaron alrededor de 60 cuadros. Este año el tema escogido fue "Mi país" y llegaron más de 80 cuadros, donde los ganadores tuvieron el honor de ser premiados en el Palacio de La Moneda por el mismo Presidente de la República. Además cada niño ese día pintó un cuadro en compañía de artistas nacionales de gran renombre.

Aprovechando el marco inclusivo del ENIC, es que se inauguró la exposición del concurso en el Parque Cultural de Valparaíso como primera sede. Hasta el 30 de diciembre se mantuvo la exposición de los cuadros de los concursantes y de los pintados el día de la premiación.

Lo especial del concurso es que el arte permite traspasar cualquier limitante por lo que todos parten, en cierto sentido, en igualdad de condiciones al ser las emociones y sentimientos lo que define la obra a realizar. Además, permite descubrir y potenciar habilidades que ayudan a autovalorarse y generar otra mirada por parte del resto de la sociedad.

Para más información: [www.artedown.cl](http://www.artedown.cl)





## 5. Presentaciones Inclusivas.

### **Orquesta Santa Lucía:**

La Orquesta Santa Lucía es un grupo musical compuesto por músicos niños y jóvenes con discapacidad visual. Durante el ENIC deleitaron al público con su variado repertorio, logrando que más de alguno se pusiera de pie y empezara a bailar.





**Presentación: “Chile: mi tierra, mis raíces” :**

Creación colectiva artística-musical realizada por alumnos del Diploma en Habilidades Laborales, Universidad Andrés Bello sede Viña del Mar.



## **Presentación: “La Pérgola de las Flores”:**

Adaptación teatral realizada por alumnos del Diploma en Habilidades Laborales, Universidad Andrés Bello sede Santiago.





## **Manuela Carrasco junto a los músicos de Quilapayún:**

Manuela Carrasco, hija del fundador y director de Quilapayún, Eduardo Carrasco, fue alumna del Diploma en Habilidades Laborales de la UNAB y es músico. Junto a músicos de Quilapayún, realizó el cierre del ENIC, donde cantó temas de su primer disco “Contando estrellas”. En la creación del disco colaboraron destacados artistas nacionales como Hernán Edwards de Los Ex, Ismael Oddó de Quilapayún, Danilo Donoso de Inti-Illimani Histórico, Francisco Bosco de Los Jaibas, Pablo Ilabaca de Chancho en Piedra, Michel Durot y Nando Gutiérrez.





## 6. Stands Inclusivos.

El espacio destinado a stands inclusivos tiene como objetivo orientar al público asistente en materias sociales, educacionales, laborales y de las actividades de ONG Labsocial. Las instituciones que participaron fueron las siguientes:

### SENADIS

El Servicio Nacional de la Discapacidad es un servicio público funcionalmente descentralizado y desconcentrado territorialmente, que tiene por finalidad promover la igualdad de oportunidades, inclusión social, participación y accesibilidad de las personas con discapacidad.

Desde el SENADIS se han abierto oportunidades para las personas con discapacidad, promoviéndose la participación social y el pleno ejercicio de sus derechos. Estamos mirando hacia delante, creando y promoviendo mayores y mejores oportunidades en los diversos sectores tanto públicos como privados, que nos permita avanzar hacia una cultura más inclusiva.

Más información en [www.senadis.cl](http://www.senadis.cl)

### LABORUM INCLUSIVO

Laborum Inclusivo surge tras la intención de integrar a aquellas personas al mundo del trabajo, actuando como un medio facilitador y nexo, entre diversas fundaciones dedicadas al tema y las empresas que deseen incluir entre sus contrataciones a personas que presenten algún tipo de discapacidad tanto física, cognitiva, visual o auditiva para agilizar y hacer efectiva su integración al mercado laboral.

De esta forma, nos identifican valores como igualdad, en cuanto a generar las mismas oportunidades laborales para todos los chilenos, la inclusión social, el respeto de los derechos y la accesibilidad de las personas con discapacidad y su entorno.

Más información en [www.laboruminclusivo.cl](http://www.laboruminclusivo.cl)



## **ONG LABSOCIAL**

ONG LabSocial es una persona jurídica sin fines de lucro que tiene por objeto el desarrollo de proyectos sociales a lo largo de Chile. Su misión es desarrollar, potenciar y/o implementar emprendimientos sociales, con el apoyo de jóvenes y universitarios, vinculando a la comunidad e instituciones, para así generar un beneficio social en un determinado entorno.

Su fin es lograr una sociedad chilena con conciencia social en la cual la juventud juegue un rol fundamental en la transformación social de nuestro país.

ONG LabSocial ha trabajado por más de 8 años en diversos programas sociales en localidades de distintas regiones del país. Más información en [www.labsocial.cl](http://www.labsocial.cl)

## **Movimiento ARTE DOWN CHILE**

Proyecto que promueve la inclusión e integración de personas con Síndrome de Down a través del arte, entregándoles herramientas para expresar libremente sus sentimientos mediante la creación artística y que, apoyados por su institución, familia y entorno puedan desarrollarse social y emocionalmente.

El Movimiento Arte Down Chile ha realizado concursos de arte y recopilado los resultados dos libros, cuenta con una galería que expone y vende cuadros realizados por participantes. Además realiza exposiciones itinerantes, talleres y murales inclusivos.

Más información en [www.artedown.cl](http://www.artedown.cl)

## **LIFEWARE**

LIFEWARE® surge por la gran preocupación de sus fundadores, ante la falta de integración digital y las mínimas oportunidades que la sociedad entrega a las personas con discapacidad física o que se encuentran afectadas por diferentes tipos de enfermedades invalidantes. Por ello han desarrollado soluciones computacionales que les permitan integrarse y llevar una vida mejor, tanto a ellos como a su entorno familiar.

Más información en [www.lifeware.cl](http://www.lifeware.cl)



## Universidad Andrés Bello

La Universidad Andrés Bello se ha consolidado como una institución con tradición e ideales, arraigados en toda su comunidad universitaria desde su fundación en 1988. Hasta la fecha tiene más de 70 carreras, además de programas diurnos y vespertinos.

Desde el momento de su creación, y su posterior puesta en marcha en 1989, la Universidad Andrés Bello se ha fortalecido tanto en el ámbito académico, como en su claro deber con la sociedad de formar profesionales con un sello de distinción, basados en todos los aspectos que constituyen el Espíritu UNAB.

La misión de esta institución es ser una universidad que ofrece a quienes aspiran a progresar, una experiencia educacional integradora y de excelencia para un mundo globalizado, apoyado en el cultivo crítico del saber, y en la generación sistemática de nuevo conocimiento.

Además cuenta con el "Diploma en Habilidades Laborales", programa de formación socio-laboral dirigido a jóvenes con necesidades educativas especiales.

Más información en [www.unab.cl](http://www.unab.cl)

## 7. Agradecimientos.

Agradecemos a las instituciones, familias y personas participantes por su buena disposición, gran colaboración, conocimientos aportados y experiencias compartidas.

Especialmente al equipo organizador:

### **Equipo ENIC:**

Germán Briones  
Nicolás García Huidobro  
Pía Ladrón de Guevara  
Catalina Lagos  
Alejandra Merino  
Diego Villanueva

### **Equipo Arte Down Chile:**

Emilia Barceló  
Ignacia Hidalgo  
María José Ruiz Tagle  
Florencia Ruiz Tagle  
Josefa Toral

## 8. Album de fotos ENIC.



























# ENIC

Encuentro Nacional de  
Inclusión y Cultura

## Organiza



## Produce



## Auspicia



## Patrocina





# ENIC

Encuentro Nacional de  
Inclusión y Cultura

ENIC es un espacio de diálogo y  
encuentro entre toda la sociedad que  
busca construir un país más inclusivo.

[www.enic.cl](http://www.enic.cl)

✉ [enic@labsocial.cl](mailto:enic@labsocial.cl)

☎ 56 2 27612474

🐦 [@enic\\_labsocial](https://twitter.com/enic_labsocial)

📘 [.com/ENCUENTROENIC](https://www.facebook.com/ENCUENTROENIC)



## LabSocial

Incubadora de Proyectos Sociales  
Promotora de Emprendimiento Social  
[www.labsocial.cl](http://www.labsocial.cl)