



ENIC

Encuentro Nacional de  
Inclusión y Cultura



# MEMORIA 2014





# “CONSTRUIR UN PAÍS MÁS INCLUSIVO”

El tema de la inclusión en Chile es una necesidad latente. Hace algunos años, la integración ha empezado a considerarse por la sociedad en general, pero aún existe mucho trabajo por hacer con el fin de ayudar a niños, jóvenes y adultos en situación de discapacidad. Éstos/as tienen muchísimas más dificultades para encontrar oportunidades sociales, educativas y laborales donde puedan potenciar sus talentos, habilidades y sentirse un aporte en la sociedad. En el 2010 se promulga la ley 20.422, la cual establece normas de igualdad de oportunidades e inclusión social para personas con discapacidad, y se crea el Servicio Nacional de la Discapacidad (SENADIS). Y en complemento, se cuenta con una ley antidiscriminación que fortalece la toma de conciencia acerca de la inclusión.

***Según datos entregados por la Organización Mundial de la Salud y el Banco Mundial, existen más de mil millones de personas en el mundo con algún tipo de discapacidad. En Chile, los resultados del Censo 2012 en materia de discapacidad, revelaron que dentro de la población existe un importante número de personas con una o más discapacidades (2.119.316 personas), lo que equivale al 12,7% del total de habitantes del país, que asciende a 16.634.603 personas.***

El colectivo de personas en situación de discapacidad es uno de los grupos más vulnerables, no solamente por los prejuicios sociales que existen sino por las barreras arquitectónicas y falta de oportunidades a nivel social, educacional y laboral.

Para generar más espacios de diálogo en torno al tema de la discapacidad, y con el afán de aminorar las diferencias y evitar la discriminación, obtener propuestas e impulsar soluciones a las falencias en nuestra sociedad, la ONG Labsocial a llevado a cabo dos Encuentros Nacionales de Inclusión y Cultura.

Gracias a estas iniciativas se ha logrado compartir buenas prácticas, conocimientos, aprendizajes y conseguir sinergia entre instituciones y participantes. Todas las personas en situación de discapacidad debiesen conocer su derecho a la igualdad de oportunidades, y enterarse de los espacios donde se vive una real y plena inclusión social, educacional y laboral.

La visión de estos encuentros consiste en promover una cultura inclusiva para que todas aquellas personas en situación de discapacidad puedan ser parte, y a la vez protagonistas, de manera integral de la población. Se trata de una instancia de convivencia para generar un diálogo entre todos los miembros de la sociedad, mediante el desarrollo de conferencias y paneles, presentaciones culturales, talleres inclusivos y mesas de conversación.

Los objetivos son conocer la experiencia de distintas personas e instituciones, y diversas iniciativas que trabajan en la inclusión social de nuestro país, con el afán de generar conciencia como sociedad y plantear desafíos concretos que se traduzcan en cooperación por parte de todos.

Este año el encuentro se realizó el sábado 29 y domingo 30 de noviembre, desde las 11:00 hasta las 20:00 horas, en el Campus Casona Las Condes de la Universidad Andrés Bello. Se recibió a un público itinerante de 1.500 personas de distintas comunas y regiones.

***“Este segundo año se hizo un encuentro de consolidación de lo comenzado el 2013. La idea fue compartir y dialogar desde la diversidad hacia la inclusión, para poder incidir a través del ENIC en convertir a Chile en un país 100% inclusivo”, comenta el Director Ejecutivo de la ONG Labsocial, Germán Briones Bauer.”***



# LA INCLUSIÓN ES EL DESAFÍO DE TODOS

Llegó la Segunda versión del ENIC; este año 2014, y como nos lo propusimos en el cierre del ENIC 2013; en la Región Metropolitana.

Este año, fue un ENIC que duró 2 días, que incluyó más del doble de panelistas y Charlistas, muchos más talleres y más público también, calculando entre ambos días 1.500 personas, y considerando que el clima no nos acompañó, pero demostrando los asistentes, familias, fundaciones, panelistas, artistas, deportistas, grupos culturales; todos, que podemos mucho más que la lluvia y el frío.

Tuvimos un fin de semana muy entretenido y alegre, en el cual cada quien aportó lo suyo. Es emocionante como las familias, empresas, fundaciones, instituciones y personas van dándole forma con su voluntad y generosidad a este espacio que como ONG LabSocial y grupo humano, hemos abierto para que todos puedan participar y dialogar.



Germán Briones

***El sueño de la inclusión poco a poco va tomando forma y parceladamente haciéndose realidad. Este sueño que nace en las familias y en los corazones de toda persona en situación de discapacidad, que se siente excluida y no acogida por la sociedad.***

***Este sueño que es un sueño a nivel país y mundial, que busca romper las barreras y establecer una sociedad abierta para que todos podamos desenvolvernos libremente.***

Este sueño cultural, que no solo hace protagonistas a los asistentes al ENIC, ni a quienes trabajan en inclusión, sino que va más allá, es un sueño cultural, que afecta a todos los miembros de un barrio, una ciudad.



Todos somos parte, desde el arquitecto que diseña con accesibilidad, el webmaster que hace páginas web accesibles, el empresario que contrata, los directores de colegios que comprenden la importancia de la educación inclusiva, los centros comunitarios, juntas de vecinos, grupos religiosos y asociaciones civiles que ven en la diversidad de sus miembros, la riqueza y armonía social.

En fin, este Encuentro, nace y vive de todos los que comparten este sueño y los que tienen el desafío de compartirlo alguna vez. ***Es importante perseverar en comunidad, pues juntos venceremos, juntos lograremos que este sueño; se convierta completamente en una realidad.***

**Germán Briones Bauer**

Director General ENIC  
Director Ejecutivo ONG LabSocial

# ÍNDICE

## 1 BIENVENIDOS AL ENIC 2014

1.1	ONG LabSocial.....	9
1.2	Primer Encuentro ENIC 2013.....	11
1.3	Programación 2da versión ENIC 2014.....	12
1.4	Apertura: palabras de autoridades.....	17

## 2 CONFERENCIAS PANELES Y MESAS DE DIÁLOGO Y BUENAS PRÁCTICAS.....21

<b>2.1</b>	<b>CAMINO A LA INCLUSIÓN LABORAL.....</b>	<b>22</b>
2.1.1	Fundación Amigos por Siempre: Testimonio de Inclusión Laboral	
2.1.2	Fundación Tacal	
2.1.3	Fundación Chilecap	
2.1.4	Fundación Arando Esperanza	
<b>2.2</b>	<b>INCLUSIÓN LABORAL; EMPRESAS Y +DIVERSIDAD.....</b>	<b>27</b>
2.2.1	ARAMARK	
2.2.2	Asociación Chilena de Seguridad (ACHS)	
2.2.3	SOFOFA	
<b>2.3</b>	<b>BUENAS PRÁCTICAS EN INCLUSIÓN LABORAL.....</b>	<b>30</b>
2.3.1	Red Incluye	
2.3.2	SMU	
2.3.3	Centro Cultural Gabriela Mistral (GAM)	
2.3.4	Fundación Donnebaum	
2.3.5	Mutual de Seguridad	
2.3.6	Fundación Coanil	
<b>2.4</b>	<b>INCLUSIÓN EDUCACIONAL: ESCENARIO DE CONTINGENCIA NACIONAL.....</b>	<b>35</b>
2.4.1	Vicaría para la Educación	
2.4.2	Fundación Mis Talentos	
<b>2.5</b>	<b>BUENAS PRÁCTICAS EN INCLUSIÓN EDUCACIONAL.....</b>	<b>35</b>
2.5.1	Colegio Institución Teresiana	
2.5.2	Liceo Puente Alto	
2.5.3	Colegio Notre Dame	
2.5.4	Fundación Alter Ego	
<b>2.6</b>	<b>HERRAMIENTAS DE INCLUSIÓN SOCIAL.....</b>	<b>39</b>
2.6.1	Fundación Chilena de Hipoterapia	
2.6.2	Corporación de Espina Bífida (CORPEB)	
2.6.3	Fundación Luz	

2.6.4	Fundación Complementa	
2.6.5	Best Buddies Chile	
2.6.6	Fundación Tregua	
<b>2.7</b>	<b>BUENAS PRÁCTICAS EN INCLUSIÓN SOCIAL.....</b>	<b>44</b>
2.7.1	Fundación CpueD	
2.7.2	Fundación Escúchame	
2.7.3	Fundación Amigos por Siempre	
2.7.4	Fundación Ganamos Todos	

### 3 TALLERES INCLUSIVOS.....48

3.1	Taller de Pintura "Recorrido Color"	
3.2	Baile entretenido	
3.3	Taller Deportivo; Goalball	
3.4	Taller de Manualidades; Cuentos y títeres	
3.5	Comunicación Efectiva para entrevistas de trabajo	
3.6	"No Verbal" Laboratorio de Arte	
3.7	Taller de Arte Down	
3.8	Taller de Música Orgánica	
3.9	Técnica Vocal Básica y Uso de Instrumentos	
3.10	Taller Deportivo "Clínica Deportiva de Fútbol"	
3.11	Taller de Moda	
3.12	Taller de Teatro	
3.13	Sonidos de cristal para el bienestar	
3.14	Taller de Escalada	
3.15	Taller Deportivo "Clínica Deportiva de Fútbol"	
3.16	Taller de "Afectividad y Sexualidad"	
3.17	"Integración Social a través de la música"	
3.18	"Redes sociales como herramienta efectiva para personas con capacidades diferentes"	

### 4 INAUGURACIÓN EXPOSICIÓN Y PREMIACIÓN CONCURSO ARTE DOWN INTERNACIONAL 2014.....56

### 5 PRESENTACIONES CULTURALES INCLUSIVAS..... 58

5.1	Presentación Centro UC Síndrome de Down	
5.2	Presentación Orquesta Santa Lucía	
5.3	Adaptación obra "Los Miserables" de Víctor Hugo	
5.4	Musical "Cabaret"	
5.5	"La niña Violeta"	
5.6	Presentación Folclórica	
5.7	Batucada Los Reales	



<b>6</b>	<b>EMPRENDEDORES INCLUSIVOS.....</b>	<b>61</b>
6.1	MZ design	
6.2	Rehapp; Juegos para el desarrollo cognitivo	
6.3	Sacgy	
6.4	Taller de Manualidades; Cuentos y títeres	
<b>7</b>	<b>STANDS INCLUSIVOS.....</b>	<b>63</b>
7.1	Fundación Amigos Por Siempre	
7.2	Fundación Complementa - Caminando Juntos	
7.3	Fundación Donnebaun	
7.4	Fundación Rostros Nuevos	
7.5	Cruz Roja Chilena	
7.6	Sacgy	
<b>8</b>	<b>MENSAJE A LAS FAMILIAS DEL CAPELLÁN DEL HOGAR DE CRISTO, PABLO WALKER S.J .....</b>	<b>66</b>
<b>9</b>	<b>PROPUESTA YO INCLUYO.....</b>	<b>67</b>
<b>10</b>	<b>AGRADECIMIENTOS.....</b>	<b>69</b>
<b>11</b>	<b>ÁLBUM DE FOTOS ENIC 2014.....</b>	<b>70</b>



# 1 BIENVENIDOS AL ENIC 2014

## 1.1 ONG LabSocial

LabSocial es una organización sin fines de lucro que trabaja en el desarrollo de proyectos sociales a lo largo de Chile. Su misión es desarrollar, potenciar y/o implementar emprendimientos sociales, con el apoyo de jóvenes y universitarios vinculando a la comunidad e instituciones, para así generar un beneficio social en un determinado entorno.

Desde el 2005 incuba, fomenta y trabaja en el desarrollo de proyectos, buscando generar oportunidades para personas y comunidades con escasos recursos, produciendo en áreas de educación, emprendimiento, infraestructura e inclusión, integrando a distintos grupos sociales, voluntarios, instituciones, empresas, municipalidades, colegios y universidades. Su fin es lograr una sociedad chilena con conciencia social, en la cual la juventud juegue un rol fundamental en la transformación de nuestro país. Ha trabajado por más de nueve años en diversos programas sociales, en diferentes localidades de distintas regiones del país.

En el área de inclusión, la intención es integrar a todas aquellas personas que se encuentran actualmente segregadas de la sociedad, e incluirlas tanto en áreas educativas, laborales y sociales. Su misión es ayudar para que Chile se convierta en una sociedad más inclusiva, donde las personas en situación de discapacidad tengan la oportunidad de desarrollarse en todos los ámbitos de su vida, y puedan significar un aporte para el país desde sus propias capacidades.



Los dos principales proyectos de inclusión son

### MOVIMIENTO ARTE DOWN:

Concurso de arte orientado a personas con Síndrome de Down, con el objetivo de que puedan expresar libremente sus sentimientos a través de la creación artística, para que apoyados por su institución, familia y entorno logren desarrollarse social y emocionalmente, para así también promover la inclusión e integración en la sociedad. En este programa también se han hecho talleres, exposiciones y pinturas de murales.

Cada año el concurso tiene una temática distinta. La segunda edición del concurso en el 2013, tuvo como tema "Mi país" y se recibieron alrededor de 80 cuadros.

Este año en la tercera edición, el tema fue "Mi Continente".



## ENCUENTRO NACIONAL DE INCLUSIÓN Y CULTURA (ENIC):

Encuentro que busca crear una instancia de inclusión y convivencia, abordando temas sociales, laborales y educacionales mediante conferencias y talleres culturales inclusivos, que permiten crear espacios en nuestra sociedad para este tipo de diálogos.

Como forma de trascender el impacto y resultados del ENIC, ONG Labsocial se ha propuesto redactar este documento donde se resuman las distintas visiones de los expositores, instituciones colaboradoras y participantes en términos de discapacidad, y donde se expongan propuestas y desafíos concretos sobre la inclusión. Este documento será presentado al próximo gobierno de turno.



**ENIC** 2014  
Encuentro Nacional de Inclusión y Cultura

**2º versión ENIC**

Sábado 29 y domingo 30 de Noviembre de 2014  
10:30 - 20:00 horas.

Campus Casona Las Condes  
Universidad Andrés Bello  
Fernández Concha 700,  
Las Condes, Santiago

Contenidos	Talleres	Presentaciones	Otras actividades
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ronda de conferencias:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Inclusión Social</li> <li>Inclusión Educativa</li> <li>Inclusión Laboral</li> </ul> </li> <li>Testimonios</li> <li>Mesas de diálogo</li> <li>Paneles de buenas prácticas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pintura</li> <li>Maquillaje y moda</li> <li>Baile y danza</li> <li>Fotografía</li> <li>Yoga y relajación</li> <li>Teatro y circo</li> <li>Escalada</li> <li>Computación</li> <li>Juegos dialécticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Música en vivo</li> <li>Obras de teatro</li> <li>Musicales</li> <li>Show de danza</li> <li>Exhibiciones deportivas inclusivas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Talleres de aproso laboral y relaciones interpersonales</li> <li>Exposición del Movimiento Arte Down</li> <li>Feria de stands</li> <li>Picnic familiar</li> <li>Asado campestre</li> </ul>

Más información en [www.enic.cl](http://www.enic.cl)

Contáctanos  
enic@labsocial.cl  
56 2 27612474

Facebook: [com/ENCUENTROENIC](https://www.facebook.com/ENCUENTROENIC)  
Twitter: [@enic\\_labsocial](https://twitter.com/enic_labsocial)




Patrocina:  

Colabora: 

Organiza: 

Produce: 

## 1.2 PRIMER ENCUENTRO ENIC 2013

El primer Encuentro Nacional de Inclusión y Cultura se realizó el sábado 9 de noviembre de 2013 en el Parque Cultural de Valparaíso. Se reunieron distintas instituciones y fundaciones que trabajan diariamente en temas de discapacidad a lo largo del país, y participaron alrededor de 1.000 personas en las distintas actividades.

Con un gran interés en avanzar en el desarrollo de acciones para un Chile más inclusivo, se abrieron por primera vez varios espacios de diálogo y reflexión orientados especialmente a las personas en situación de discapacidad, a sus familias y a las distintas instituciones.

El principal objetivo consistió en impulsar todas las actividades que procuren libertad de oportunidades, accesibilidad a la cultura y al lector, para ver la discapacidad como una condición amplia y transversal. La inclusión social y la participación de personas en situación de discapacidad, implica un combate cultural en el que estamos todos comprometidos, y por eso fue muy importante el desarrollo de diálogos que enfatizaron en acciones culturales, que tienen como eje la inclusión.

La mejor forma de apoyar a que la inclusión se lleve realmente a la práctica, es a través del compromiso, la motivación, colaboración e interés de todos los participantes, porque para lograr la plena inclusión de las personas con discapacidad, es necesario ir más allá de establecer políticas públicas orientadas en accesibilidad y otras asistencialistas enfocadas en mejorar su calidad de vida. Entonces, al instaurar este diálogo sobre todos los aspectos implicados a la inclusión durante este primer encuentro, se destaca principalmente

aquellos gestos y actividades que permitieron cambiar la mirada de la sociedad en general, forjando así un gran cambio cultural con el fin de obtener nuevas propuestas e impulsar soluciones a las falencias. Pero por sobre todo, lo rescatado principalmente es el llamado a trabajar colaborativamente por un país más inclusivo, porque los protagonistas somos todos.



## 1.3 PROGRAMACIÓN 2DA VERSIÓN ENIC 2014

Intérprete Lengua de señas: Jazmín Aguilar

### DÍA 1: SÁBADO 29 DE NOVIEMBRE

10:30 - 11:00 Inicio ENIC 2014. Recepción y bienvenida a los participantes

11:00 - 11:30 Ceremonia de apertura  
Presentador: **José Manuel Piedras**

#### Palabras autoridades:

- Claudio Orrego, Intendente Región Metropolitana
- Mauro Tamayo, Director Nacional de SENADIS
- María Theresa Von Furstenberg, Universidad Andrés Bello
- María Fernanda Villegas A, Ministra de Desarrollo Social

11:30 - 12:15 [Camino a la Inclusión Laboral](#)  
Modera: Eduardo Cuevas, Consejero ONG Labsocial  
Lugar: Salón Aznar

#### 1. FUNDACIÓN AMIGOS POR SIEMPRE

Julia Ansoliaga y Julia Ramila  
Testimonio Inclusión Laboral

#### 2. FUNDACIÓN ARANDO ESPERANZA

Claudia Riveros, Coordinadora Programas Inclusión Laboral, Fundación A. Esperanza

#### 3. FUNDACIÓN CHILECAP

Sergio Arias, Director Ejecutivo y Fundador Fundación Chilecap  
Claudio Krug, Director Ejecutivo y Fundador Fundación Chilecap

#### 4. FUNDACIÓN TACAL

Andrea Zondek, Presidente y Fundadora Fundación Tacal

12:15 - 13:00 [Inclusión Laboral. Empresas y +Diversidad.](#)  
Modera: Edith Flores, Gerente de Comunicaciones de ACCIÓN  
Lugar: Salón Aznar

13:30 – 15:00 Picnic Familiar / Feria de Stands Informativos.

13:45 – 14.30 **Presentación Orquesta Santa Lucía.**

15:00 – 17:00 **Buenas prácticas en Inclusión Laboral**  
Modera: Sergio Arias, Director Ejecutivo Fundación Chilecap  
Claudio Krug, Director Ejecutivo Fundación Chilecap  
Lugar: Salón Aznar

### 1. RED INCLUYE

Ángela Díaz Gómez, Terapeuta Ocupacional y Coordinadora Técnica de Red Incluye

### 2. SMU

María Jesús Flores Ferrés, Jefe Proyectos RSE, SMU.

### 3. CENTRO CULTURAL GABRIELA MISTRAL (GAM)

Daniela Aravena J, Carla Orellana A, Mediadores Culturales GAM; Antonio Varela; Diana Camacho, mediadora “HAPTO, ver sin ver”.

### 4. FUNDACIÓN DONNEBAUM

“Fundación Donnebaum y sus estrategias de inclusión laboral”  
Paulina Molina, Terapeuta Ocupacional Fundación Donnebaum  
Rocío Zambrano, Psicóloga Fundación Donnebaum

### 5. MUTUAL DE SEGURIDAD

“Emprendimiento, una alternativa exitosa de inclusión laboral para personas con discapacidad”  
Gabriel González Díaz, Coordinador Programa de Emprendimiento Mutual de Seguridad.

### 6. FUNDACIÓN COANIL

“Programa de Inclusión Laboral, Fundación Coanil”  
Magdalena Delpiano, Coordinadora Técnica Área Laboral Fundación Coanil.

15:30 – 16:45 **Talleres Culturales Inclusivos**

#### 1. “No Verbal”

Laboratorio de Arte Lóbulo Temporal  
Viviana Corvalán Armijo, Artista Visual - Gestora Cultural.  
Francisco Espinoza Pérez, Realizador Audiovisual.

#### 2. Taller Arte Down

Equipo de voluntarios de Arte Down Chile, ONG Labsocial.  
Marcela Yaconi, Artista Visual



### 3. Taller de Música Orgánica

José Manuel Godoy

17:00 - 17:30

Adaptación Obra “Los Miserables” de Victor Hugo  
Alumnos Programa Diploma en Habilidades Laborales,  
Universidad Andrés Bello, Sede Santiago.

17:30 - 19:00

Inclusión Educativa: Escenario de Contingencia Nacional.  
Modera: Magdalena Díaz, Directora Ejecutiva Fundación Incluyamos.  
Lugar: Salón Aznar.

### 1. Vicaria para la Educación.

Cristian Infante Gaete, Secretario Ejecutivo Vicaría para la Educación  
“Análisis de los desafíos: desde PIE a la inclusión”

### 2. Fundación Mis Talentos.

Isabel Zúñiga, Directora Fundación Mis Talentos  
“Reforma Educativa: Políticas Públicas para la atención a la diversidad”

19:30

Palabras de Cierre.



## DÍA 2: DOMINGO 30 DE NOVIEMBRE

10:30 - 11:00

Recepción a los participantes  
**Presentador: Eduardo Palacios**

11:00 - 13:00

Buenas prácticas en Inclusión Educativa  
**Moderador: María Theresa Von Fürstenberg**, Directora Diploma en  
Habilidades Laborales, Universidad Andrés Bello.  
Lugar: Salón Aznar.

### 1. Colegio Institución Teresiana

Karin Schröder Equipo de Apoyo a la Diversidad Pedagógica  
“El valor de la diferencia en la pedagogía de hoy”

### 2. Liceo Puente Alto

Marcelo Parra Silva, Director Liceo Puente Alto  
Javier Guerrero, Coordinador PIE Liceo Puente Alto  
“Experiencia PIE: Un liceo para todos”

### 3. Colegio Notre Dame

Cecilia Castro Vargas, Educadora Diferencial

Ana Valeria Salinas, Educadora Diferencial Equipo psicoeducativo Colegio Notre Dame  
"Cómo las comunidades hacen camino a transformarse en inclusivas"

### 4. Fundación Alter Ego

Trinidad Castro, Gerente General Fundación Alter Ego

"Inclusión para iguales y diferentes"

11:30 - 12:45

Talleres Culturales Inclusivos

### 1. "Técnica Vocal Básica y Uso de Instrumentos"

Nathaly Núñez, Fonoaudióloga

### 2. Taller Deportivo "Clínica Deportiva de Fútbol"

Fundación Ganamos Todos

### 3. "Moda"

Ximena Fritsch, Fundación Amigos por Siempre

### 4. Taller de "Teatro"

Natalia Larraín.

13:00 - 15:00

Picnic campestre / Feria de Stands Informativos.

13:00 - 13:30

Musical "CABARET" Centro Educacional Especial y Laboral COOCENDE.

13:30 - 14:00

Emprendedores Inclusivos

### 1. "MZ"

Vicente de la Fuente, Creador MZ

### 2. "Rehapp: Juegos para el desarrollo cognitivo"

Almendra Morel, Directora de Comunicaciones Rehapp

### 3. "Sacgy"

14:10 -14:40

"La Niña Violeta"

Alumnos Programa Diploma en Habilidades Laborales,  
Universidad Andrés Bello, Sede Viña del Mar

14:50 - 15:00

Mensaje a las Familias, Pablo Walker Cruchaga s.j,  
Capellán Hogar de Cristo.

15:15 - 17:00

Herramientas de Inclusión Social

Moderadora: Nicole Romo Flores, Directora Ejecutiva  
Fund. Amigos de Jesús.  
Lugar: Salón Aznar.



## 1. Fundación CpueD

Carol-a Troncoso, Carola Zubiri, Mauricio Quidel, Italo Viacava  
"Exper-iencia de Vida Independiente"

## 2. Fundación Escúchame

Sebastián Browne U., Arquitecto Universidad Católica de Chile, miembro Fundación Escúchame; "El camino de un sordo"

## 3. Fundación Amigos por Siempre

Rocio Cubillos, estudiante de Derecho Universidad de Chile.  
Voluntaria Fundación Amigos por Siempre.

Alejandra Garcés, miembro Fundación Amigos por Siempre.

Francisca Safatle, miembro Fundación Amigos por Siempre.

"El proceso de Inclusión Social en Amigos por Siempre, desde tres puntos de vista"

## 4. Fundación Ganamos Todos

Carlos Morales Gatto, Director Ejecutivo Fundación Ganamos Todos

Alejandro Arellano, Atleta

Margarita Faúndez, Atleta

17:45 - 18:30

Talleres Inclusivos de Desarrollo

1. "Afectividad y Sexualidad" por Carola Troncoso, Directora Fundación CpueD.

2. "Integración Social a través de la música" por Sebastián Elgueda, Corporación Espina Bífida (CORPEB)

3. "Redes Sociales como Herramienta efectiva para personas con capacidades diferentes"

Rodrigo Zambrano Rossel, Gerente de Marketing y Comunicación

Joaquín García, Coordinador de Multimedia Best Buddies Chile.

18:40 - 19:00

Presentación Folclórica

OPADI "Organización de Padres y Amigos de Discapacitados Intelectuales"

19:00 - 20:00

Batucada Los Reales

Fundación Pequeño Cottolengo, Santiago

## 1.4 APERTURA: PALABRAS DE AUTORIDADES

# CLAUDIO ORREGO



Claudio Orrego,  
Intendente de la Región Metropolitana

“Uno tiene que avalar con el testimonio lo que dice con las palabras. Siempre decimos como sociedad que queremos que la gente se comprometa, que los jóvenes no solamente protesten contra lo que no les gusta, sino que construyan aquel sueño de país en el cual creen; que le demos protagonismo a los más jóvenes de nuestra sociedad y los que tenemos responsabilidades en el gobierno, en las empresas, en la sociedad, también acompañemos a aquellos que están tratando de cambiar nuestro país. A todas las personas que han participado de este encuentro, que este sueño si es posible...”

Este gobierno de la Presidenta Michelle Bachelet está impulsando un conjunto de políticas, pero más allá de las políticas que son importantes y fundamentales, creo que estamos construyendo una cultura en nuestra sociedad en que las personas valen por lo que son, no por lo que producen, no por lo que escriben y en eso creo que estamos dando pasos rápidos.

Eventos como éstos nos ayudan a crear consciencia, a crear espacios, a motivarnos a hacer más. Uno como intendente dice:

“cuántas cosas más podríamos hacer”, yo siempre pienso en la educación y cómo integrar en la educación. Es importante que abramos nuestros colegios a niños con capacidades diferentes y que la gente se sienta parte. No desfallezcan en cambiar Chile, romper las barreras físicas, psicológicas, políticas, culturales no es fácil, pero entre mirar como las cosas pasan y hacer que éstas pasen, hay que quedarse con lo segundo. ¡A seguir trabajando...!”

# MAURO TAMAYO

“Una demanda histórica de las personas con discapacidad, es tener un Ministerio de Discapacidad. Creo que nosotros tenemos una Ministra de Discapacidad, una ministra comprometida que se la está jugando hace rato por la inclusión, porque la discapacidad no se ve solamente en 27 horas de amor, sino que mejor se vea los 365 días del año.

La tarea de la inclusión que nos ha pedido la Presidenta y la Ministra no es fácil; pasar a un sistema de inclusión no es fácil. Cuando las tareas son difíciles, requiere que demos mucho más de lo que hacemos día a día, y requiere tener un norte claro. Yo creo que nuestro Ministerio lo tiene claro, porque a nosotros nos corresponde la inclusión social, el pleno goce de derechos, la defensoría, nos corresponde la inclusión educativa y avanzar en eso.

Que el Ministerio de Educación tome sus tareas concretas, que MINSAL (el Ministerio de Salud de Chile) entregue coberturas en plazos acotados y oportunas de ayudas técnicas. Es una definición.

Nuestro programa de gobierno tiene 28 medidas vinculadas a la discapacidad, y estamos avanzando en cada una de ellas, con convicción y alegría. Pero hay un tema que no es menor; éste es un **Encuentro Nacional sobre Cultura**. Muchas veces como sociedad hemos privado a las personas en situación de discapacidad de los ámbitos culturales; cultura viene de cultivo, de cultivarnos, de cultivar. La capacidad creadora de transformar la naturaleza, que da la identidad al ser humano.



**Mauro Tamayo,**  
**Director Nacional de SENADIS**



Por tanto, es muy relevante relevar estos espacios y ver la capacidad creadora, la capacidad de construir sueños, de hacer realidad estos sueños.

Estamos trabajando en el territorio, por lo tanto, estas medidas entregan un impacto enorme.”

## MARÍA FERNANDA VILLEGAS

“Una cosa es tener sueños, otra cosa es transformarlos en realidad y la cantidad de personas y obstáculos que siempre hay para decir qué es lo que no se puede hacer, todo lo difícil que es, siempre son más que las que están disponibles para decir “yo te apoyo”, “yo te ayudo” o “hagámoslo juntos”. Y aquí se han vencido obstáculos, se han vencido resistencias y hoy se está logrando el segundo ENIC.

No hay desarrollo social si no hay inclusión, son esencialmente excluyentes; no se puede pensar en desarrollo para un país, si no es para todas y para todos. Eso implica mirar de manera distinta a todos, porque todos somos distintos y reconocernos desde esa diferencia, construir ciudades desde esa diferencia, construir espacios educativos, laborales, etc. (...) Vamos a tener una reforma en la educación inclusiva, que contempla medidas especiales de inclusión, pero si eso no va de la mano de que el mundo empresarial, el sector privado, quien provee de fuentes de trabajo, no comprende esto, será nuevamente como conducir una carretera que no tiene destino. Entonces tenemos que hacer que los sistemas funcionen, que el Estado haga lo propio, y tenemos tres grandes ambiciones para este período; la segunda encuesta nacional ENDIS (Encuesta Nacional de Discapacidad) para poder actualizar los datos, la información con que estamos trabajando, tanto el Estado, las universidades, las fundaciones. Desde el 2004 tenemos cifras y estadísticas. Vamos a actualizar y el próximo año tendremos nueva información, nuevas herramientas de trabajo y serán muy importante para la elaboración de políticas públicas.



María Fernanda Villegas,  
Ministra de Desarrollo Social



Un segundo aspecto u elemento es fortalecer la institucionalidad pública; se partió con un pequeño fondo y hace cuatro años nace el Servicio Nacional de la Discapacidad (SENADIS), ampliando las oportunidades y horizonte de muchas personas, y generando programas e iniciativas públicas de mayor envergadura.

Pero hoy día necesitamos un salto mayor, y por eso el 2015 hemos comprometido elaborar un proyecto de ley para la creación de la Subsecretaría de la Discapacidad, para que no solo tengamos leyes buenas sino que garanticemos que se cumplan las leyes y el poder fiscalizador preventivo, y el imperio de la ley se cumpla para todos, en todas partes del país.

Y tercero, una acción importante, significativa que tiene que ver con la reciente creación de la Comisión Asesora Presidencial; no ha habido ninguna otra comisión asesora relativa a generar un plan de inclusión para personas en situación de discapacidad, que incluye salud mental y cuidados.

Esa tarea no la habíamos asumido nunca, y el 30 de abril debe evacuarse un plan de trabajo con una mirada para el Chile de hoy, pero pensando en los próximos diez años para que hagamos políticas públicas en serio, que no se agotan en que esa sea el conjunto de las acciones del país para tener un país inclusivo con una mirada real para que sea inclusivo.

Necesitamos acciones que sean de conjunto; si todos nos ponemos de acuerdo en una mirada, que es un enfoque, que es el de derechos para personas que tienen derechos, niños y niñas, hombres y mujeres, derechos. Y si entendemos que la inclusión forma parte de los derechos humanos, y ese es nuestro punto de partida en nuestro punto de llegada, todas las acciones que converjan desde ahí, entre lo público, lo privado, las fundaciones, caben en un mismo espacio virtuoso.

Convoco a seguir haciendo un trabajo articulado entre todos los actores porque nos necesitamos; no hay desarrollo social para el Chile que queremos, si no nos aprendemos a reconocer en la diferencia y no aprendemos a hacer mejor las cosas. Este trabajo parte por ustedes; con ustedes y desde ustedes.

Esta actividad que no sirva solo para sensibilizar, sino que para aprehender, incorporarlo, integrarlo. Crear una cultura inclusiva pasa porque cada uno de nosotros empiece haciendo la propia, y yo comprometo mi acción personal y lo que represento como ministerio y servicios relacionados a esa tarea."

## MARÍA THERESA VON FURSTENBERG

"Estamos convocados por una causa social, una causa país que es la real inclusión de las personas con discapacidad en todos los ámbitos.

Nosotros como UNAB tenemos una mirada inclusiva, y fue la que acogió en este mismo campus hace ya ocho o nueve años, al primer programa de inclusión en la educación superior de jóvenes con discapacidad. Esta casa de estudios tiene como misión darle la posibilidad de una experiencia integradora a todos sus alumnos; de los 75 alumnos regulares con necesidades educativas especiales que hay actualmente, los más de 180 que han egresado dan fe de ello."



María Theresa Von Furstenberg,  
Casa de estudios UNAB

## 2 CONFERENCIAS, PANELES Y MESAS DE DIÁLOGO Y BUENAS PRÁCTICAS

El programa del Encuentro Nacional de Inclusión y Cultura contempló tres conferencias de inclusión; laboral, educacional y social, que se abordaron tanto desde la experiencia y testimonios como desde la teoría y posturas de cada institución presente. Cada conferencia fue introducida por un moderador con conocimiento en la materia, lo que continuó con presentaciones de diversas instituciones que compartieron su visión, herramientas y experiencias de buenas prácticas de inclusión.

En conjunto se desarrollaron mesas de diálogo de distintos establecimientos y charlas expositivas para compartir tratos y experiencias de inclusión social. Se dio a conocer opiniones de distintos expertos y se desarrolló una profundización de temas tratados en el primer encuentro realizado el 2013. Los paneles temáticos fueron el eje más importante del ENIC debido a su potente contenido relacionado con las diferentes áreas ligadas a la inclusión de personas en situación de discapacidad.

### INCLUSIÓN LABORAL

El desarrollo laboral que una persona puede tener a lo largo de su vida es uno de los grandes aspectos que se abordaron durante el Encuentro. Nuevamente, las personas en situación de discapacidad en Chile, se enfrentan a múltiples barreras de entrada por lo que este tema fue iniciado tanto por empresas que contratan personas con capacidades diferentes como fundaciones que facilitan la contratación, y el propio testimonio de los trabajadores.

### INCLUSIÓN SOCIAL

La inclusión social de personas en situación de discapacidad es otro de los grandes desafíos que tenemos como país. A través de los dos paneles relacionados a este tipo de inclusión, se pudo conocer diferentes iniciativas, experiencias y modalidades. las cuales colaboran con generar e inspirar una sociedad más inclusiva

### INCLUSIÓN EDUCACIONAL

Como fue mencionado innumerables veces, la educación es el motor de cambio y de desarrollo de toda persona.

Dicho lo anterior, este panel cobró real importancia para quienes tienen necesidades educativas especiales permanentes o transitorias.

Aún más teniendo en cuenta la tramitación de una nueva política educacional en nuestro país.

La inclusión educacional fue tratada desde dos miradas; por un lado se abordó el escenario actual de la educación -tanto público como privado-, lo que respondió a las inquietudes sobre la actual reforma. Y por otro lado, se dieron a conocer diferentes experiencias vividas por las instituciones participantes en un panel llamado "Buenas Prácticas en Inclusión Educacional". De esta manera se pudo abordar la inclusión en la educación a cabalidad.

## 2.1 Camino a la inclusión Laboral

### Modevra:

Eduardo Cuevas Roselot, Psicólogo Laboral, Master en Emprendimiento de Tollouse Bussines School, y Consejero ONG Labsocial.

### Síntesis:

En el censo 2012 se contabilizó 2.100.000 personas con distintos tipos de discapacidad.

### ¿Cómo ve la sociedad a estas personas con discapacidad?

Esa discapacidad se identifica únicamente con una discapacidad física, pero existen muchas otras personas con discapacidad en la sociedad, las cuales no pueden acceder a una fuente laboral, lo que significa un atentado contra su dignidad. Ese es el objetivo de este panel; todos los expositores de éste, a partir de distintas instituciones que han desarrollado, se han ocupado de generar mayores oportunidades de inclusión laboral para personas en situación de discapacidad.

### ¿Por qué es tan difícil la inclusión laboral?

**¿Por qué todas las cifras nos dicen que sólo una de cada tres personas con discapacidad está trabajando, o pertenece de manera formal al mundo del trabajo?**

## 2.1.1 Fundación Amigos por Siempre

Testimonio de Inclusión Laboral:

### **JULIA MARÍA ANSOLIAGA, 28 AÑOS.**

“Trabajo como auxiliar de párvulos hace seis años en un jardín infantil de la Junji (Junta Nacional de Jardines Infantiles, dependiente del Ministerio de Educación). Desde pequeña todo me costó mucho, cosas normales como caminar o hablar para mi era muy difícil. Pero gracias a mis papás que siempre estaban ahí, he podido salir adelante. Entré a estudiar y terminé 4to medio, rendí la PSU y entré a estudiar el diplomado en la UNAB, que me permitió prepararme para el mundo del trabajo y pude compartir lo que significa la vida universitaria. La fundación ha sido muy importante para hacer mejor mi trabajo y tener muchos amigos. Ahora tenemos una casa donde juntarnos, ha sido muy lindo conocer a distintos amigos y asistir a varios talleres.

*¿Por qué nos asusta tanto la diferencia? Para Dios, no hay imposibles.”*

JULIA RAMILA, MAMÁ DE JULIA.

*“No eres de aquí –dijo el zorro. ¿Qué buscas? Busco amigos ¿qué significa domesticar? Es algo demasiado olvidado –dijo el zorro. Significa crear lazos.”*

(Extracto de El Principito).



“Tengo el privilegio de ser la mamá de Julia. Ha sido muy importante el hecho de apoyarla en crear lazos. Al igual que El Principito, creo que para todos es fundamental sentirnos que somos especiales para alguien y que somos parte de una comunidad.

Recuerdo que cuando nos confirmaron el diagnóstico de la Juli, se nos vino el mundo abajo y empezamos a pensar qué sería de su vida, y de nuestros planes para ella. Siempre ha sido muy especial para nosotros y nos sorprende su esfuerzo y capacidad para salir adelante, y su tesón para lograr lo que se propone. A pesar de que todo el proceso de su desarrollo no le fue fácil, hoy con mucho orgullo podemos decir que es una persona independiente, se siente útil y ha logrado crear lazos en lo social y en lo laboral.

Hace 20 años poco se hablaba de la inclusión y no sabíamos mucho del tema con mi marido, pero teníamos el instinto de que personas como nuestra hija no podían tener un trato diferente, y que nada sacábamos con la compasión o caridad. Como familia nuestro anhelo era darle herramientas para que fuera independiente, con un entorno social amable y que le permitiera integrarse de la manera más normal posible. Después de un largo camino, sin sobreprotegerla, pasó la universidad en este programa para personas con necesidades especiales, pero al finalizar había conseguido una oportunidad de un trabajo real.

En marzo de 2008 nos acercamos a la Junji, donde tuvimos una buena acogida y desde entonces Julia trabaja en un jardín infantil. Paralelamente nació la Fundación Amigos Por Siempre, quienes se ocupan de la inclusión social y laboral para personas como la Juli. Partió asistiendo a las diferentes instancias y talleres.

Ahí nos dimos cuenta que una verdadera inclusión no podía tener éxito si no existía un equipo multidisciplinario que apoye; en el caso de la Juli, sus años de trabajo no hubiese sido posible si no contara con el apoyo de la fundación, porque ellos se encargan de hacer un seguimiento de cada persona y de su ambiente laboral, para apoyar diferentes ámbitos que involucran su desempeño.

El tema de la diferencia y discriminación está presente en nuestra cultura, y romper con estos paradigmas no es fácil.

Cuando se conversa este tema, todos estamos de acuerdo con que debemos ser una sociedad inclusiva, pero en la práctica muchas empresas no están dispuestas a contratar a personas con discapacidad.

Sin una educación adecuada, es muy difícil una inclusión real.

La discriminación es absolutamente transversal pero no debemos darnos por vencidos, no hay límites, los límites los ponemos nosotros mismos, y tal como dice el padre Felipe Berrios, director de la fundación;

***“la diferencia nos enriquece, no debemos tenerle miedo.”***

## 2.1.2 Fundación Tacal

Andrea Zondek es Terapeuta Ocupacional de la Universidad de Chile, Master de Inclusión de personas con discapacidad de la Universidad de Salamanca, y Fundadora desde 1985 y Presidenta de la Fundación Tacal. También Gerenta de la Fundación Andes, asumió el FONADIS y gestionó el Primer Estudio Nacional de Discapacidad, Oficina de Intermediación Laboral, AXIS y actualmente está en “conectaRSE”

“El tema del trabajo tiene que ser basado en el enfoque en derechos. Estamos convencidos que las cifras no serán muy distintas, porque a pesar de tener todas las cifras que realizamos el 2004, no hemos realizado aún políticas públicas que nos lleven a disminuir la incidencia de la discapacidad. Como Fundación Tacal tenemos la convicción y somos apoyadores del proyecto de ley que está siendo analizado hoy en el Congreso, respecto a la ley de cuota. Esto no va a cambiar la realidad, pero sin esta ley, la posibilidad real de cambiar la cultura nacional con respecto a la inclusión es escasa. Tenemos la convicción que podemos acompañar al mundo empresarial para disminuir la cantidad de personas con discapacidad que hoy no tienen empleo. El Estudio Nacional de Discapacidad, hoy nos dice que un poco menos del 30% realizó algún tipo de actividad remunerada el 2004, no es empleo, por lo tanto la cifra es menor. El desafío que tenemos como sociedad es enorme, y en eso tenemos que avanzar; me encantaría sentir que vivo en un país donde todos son incluidos y respetados en nuestras diferencias y en nuestros derechos.

El empleo se ofrece con dignidad y derecho, y se ofrece porque la persona tiene las condiciones de verdad para poder incluirse en ese puesto de trabajo, no se hace por caridad; hoy tenemos más solicitudes de empleos que personas capacitadas para los puestos. Chile puede mucho más, seamos un país más justo y equitativo.

### • Video

“En Chile cada vez se integra más a las personas con discapacidad. En el metro hay ascensores y asientos; los buses también tienen asientos reservados, y así podemos desplazarnos incluso en horas peak. El problema es que las personas con discapacidad, no salimos en horas peak, básicamente porque no tenemos trabajo. Y sin trabajo son muchas las cosas que pierden sentido...”

¿De qué nos sirven los programas de integración escolar, si después no encontramos empresas con programas de integración laboral? ¿De qué nos sirven los accesos en los bancos, si nunca tenemos un cheque para cobrar? ¿De qué nos sirven los estacionamientos reservados en los malls, si no tenemos dinero para comprar? ¿Para qué tener cajas habilitadas en los supermercados, si no tenemos plata para pagar a fin de mes las compras? ¿Y para qué tener el lenguaje braille en edificios donde nunca se ha contratado una persona ciega?

En Chile cada vez se integra más a las personas con discapacidad, eso dicen, nosotros no estamos tan seguros...”

### 2.1.3 Fundación Arando Esperanza

Claudia Riveros, Coordinadora Programas Inclusión Laboral, Fundación Arando Esperanza. Ha impulsado una metodología relacionada al levantamiento de necesidades y reclutamiento; sensibilización en las empresas; formación, seguimiento y evaluación para insertar laboralmente a personas con discapacidad en empresas.

Especializada en apoyo institucional y natural en el lugar de trabajo.

“Somos una ONG con valores fundamentales; no debe haber discriminación y tratos especiales, queremos ver y tratar a las personas con discapacidad como a todo el mundo. Nuestro objetivo es ver a una persona totalmente integrada. Nuestro modelo es el Modelo Arespe Vocacional, nació desde el Modelo Empleo con Apoyo que es originario de EEUU. Lo que tenemos en común es la Búsqueda laboral, el Apoyo en la Inserción, Training o Entrenamientos que se realizan a las personas y el Match de la persona con el puesto de trabajo; ¿esta persona tendrá las habilidades y competencias o tendremos que desarrollar algo más en ella?

Hemos agregado lo de Ingeniería Industrial con un énfasis en el Recurso Humano para apoyar el proceso tanto de la empresa como de la persona con un trabajo significativo que normalice el trabajo y las personas puedan ser integradas. Esperamos que las personas se desarrollen de forma autónoma antes del ingreso al puesto laboral; nos dedicamos a la discapacidad funcional.

Primero tenemos el empleo y/o oportunidad de trabajo, y según éste buscamos a la persona; en este levantamiento creamos la guía de aprendizaje para preparar a la persona que pueda desarrollar las labores.

Formamos a la persona y luego a la empresa para capacitar al resto de los empleadores también.

La mayoría de las personas capacitadas logran ese puesto de trabajo.”

La Fundación Arando Esperanza se ha posicionado como una Agencia de colocación de inclusión laboral que ayuda en la permanencia en un puesto de trabajo. Entrega empleos con apoyo en la búsqueda de oportunidades laborales para personas con discapacidad. “Apoyamos a las empresas, capacitamos a la lista de selección y una vez seleccionado hacemos un análisis de oficio y de inserción laboral”.

Hacemos el seguimiento por un período de tres meses para darle apoyo a los tutores laborales, a la persona, a la familia y a la empresa.

Hemos logrado un promedio de inclusión laboral de un 70% y de permanencia un 94%. Son más de 900 personas que han logrado un puesto de trabajo; le entregamos las herramientas y apoyamos la inclusión laboral. A medida que transcurre el tiempo, la persona va logrando su autonomía y toma sus propias decisiones. A eso apuntamos nosotros como fundación.

## 2.1.4 Fundación Chilecap

Sergio Arias, Licenciado en Ciencias Jurídicas de la PUC, Director Ejecutivo y Fundador Fundación Chilecap, y Claudio Krug, Comunicador Social y Publicista, Director Ejecutivo y Fundador Fundación Chilecap.

Ellos son un testimonio de la inclusión laboral, y de que ser emprendedor con algún tipo de discapacidad también es posible, superando barreras y obstáculos, siendo un ejemplo de superación.

### Claudio Krug

*“Partimos con muchas ideas y con el convencimiento de que las personas con discapacidad visual tenían una oportunidad laboral; partimos desde el micro-emprendimiento para generar un espacio laboral.*

*Hemos logrado que muchas empresas crean en nosotros, contamos profesores de excelente capacitación y equipamiento adecuado.*

*La discapacidad es un proceso que debemos entender desde una sociedad con derechos, no desde la caridad.*

*Toda persona necesita trabajar y tener un sueldo, y desde esa perspectiva hemos configurado nuestra fundación.*

*Hoy en día tenemos dos programas fundamentales; el “Más capaz” que es una iniciativa que capacita a las personas en situación de discapacidad, dándoles la oportunidad real a partir del próximo año; y la “Formación para el trabajo” es la herramienta anterior, que son los programas que participa la fundación.”*

### Sergio Arias

*“¿Por qué es tan difícil lograr mejorar el número de personas con discapacidad que se encuentran con empleo? Todas las personas son dignas y tienen los mismos derechos humanos porque compartimos la misma naturaleza humana. Nuestro propósito es contribuir en nuestra sociedad para mejorar la brecha; no es permisible que sólo un 30% tenga un sueldo digno.*

*No es efectivo que sólo ellos tengan contrato. La tarea por hacer es mejorar el programa Más capaz del gobierno; la alianza es gobierno, sociedad civil, organizaciones y la empresa privada. Como instituciones aportamos en una causa común.*

*Nosotros hemos querido aportar una visión paradigmática diferente, concretamente para la discapacidad visual, para la discapacidad auditiva y para las discapacidades psíquicas y físicas. Buscamos capacitación laboral de calidad, y empresas que respeten a las personas que nosotros formamos con dignidad.”*



La palabra inclusión es muy delicada; si hablamos de inclusión es porque hay un grupo de la población que ha sido excluido a falta de políticas públicas.

Debemos avanzar hacia una sociedad inclusiva; nosotros trabajamos en el proceso de adaptación para el puesto de trabajo y en el caso de Call Center, hemos ayudado a que mucha gente con discapacidad visual acceda a una oportunidad de trabajar en esto.

Dentro de las características del puesto de trabajo, ofrecemos la inducción para que las personas puedan capacitarse según sus capacidades.

En la vida cotidiana de las empresas debemos incluir a las personas en situación de discapacidad.

## 2.2 Inclusión Laboral; Empresas y + Diversidad

### Modera:

Edith Flores, Gerente de Comunicaciones de +Diversidad de ACCIÓN.

### Síntesis:

Conoceremos sobre la inclusión laboral desde la mirada de las empresas.

El mundo del trabajo ha incorporado a personas en situación de discapacidad, logrando integrarlos en distintos ámbitos de valoración social.

El mundo laboral para las personas con discapacidad no es simple y hay mucho trabajo que hacer, por eso vamos a conocer la experiencia de estas empresas.





## 2.2.1 ARAMARK

Sandra Miranda, Periodista, Magister en Comunicación Estratégica, con experiencia en temas de fomento y desarrollo local e inclusión cultural y proyectos asociativos. Es Jefa del área de Responsabilidad Social de ARAMARK.

“ARAMARK es una empresa transnacional presente en 22 países, que en Sudamérica compró Central Restoranes. Tiene acceso al trabajo como un derecho y a una política de no discriminación que se re-fundamenta en el 2013. Reclutar y contratar en el modelo de Recursos Humanos, promover y transferir es el modelo para los empleados independientes en cualquier atributo de la diversidad y garantizar el respeto como un deber de cualquier empresa en todas las partes del mundo. La empresa entiende que las personas con discapacidad tienen barreras arquitectónicas, sociales y de accesibilidad, entonces nosotros tuvimos que prepararnos como organización

para recibirlas y también para que no fuera una carga para la empresa. Abrimos la puerta y nos preparamos con equipos de reclutamiento para asegurarnos que no fuera una carga; trabajamos en conjunto e involucramos a todas las áreas en un trabajo asociativo, con actores externos, porque sin sus modelos de integración no podíamos entender cómo hacerlo.

Aramark se basa en la intermediación laboral y hacemos un seguimiento de las personas para incorporarlas en distintas áreas; administrativa, atención a público, post producción, aseo general, montaje y reposición, que son labores cotidianas de nuestra empresa. El último año el desafío, además de incluir a los trabajadores, ha sido asegurar el proceso de crecimiento dentro de la organización con una homologación para evaluar a los 77 trabajadores que hoy están incluidos en nuestra empresa.”

## 2.2.2 Asociación Chilena de Seguridad (ACHS)

María Isabel Meneses, terapeuta ocupacional de la U. De Chile, Master en Inclusión de Personas con Discapacidad de la U. de Salamanca, jefa y encargada del área de Terapia Ocupacional del Hospital del Salvador de la ACHS y miembro de la Comisión de Discapacidad de la SOFOFA (Sociedad de Fomento Fabril).

“ACHS es una mutualidad privada que administra una ley que permite dar cobertura para la prevención de accidentes laborales y a aquellas personas que se accidentan o enferman debido a la realización de su trabajo.

Su aspiración es ser reconocidos como referentes como empresa de prevención de riesgos y salud ocupacional, como también con su rol de la comunidad de trascender con su labor con sus actividades de rehabilitación.

Su principal lugar es el Hospital del Trabajador.

Los resultados de los trabajadores que han quedado con discapacidad y se les ha dado de alta es positivo, porque el 93% de ellos ha podido volver a trabajar después de sus accidentes. Por otro lado, el 86% de ellos si estaba trabajando cuando ACHS hizo el seguimiento. Son personas con discapacidad que logran un nivel de inclusión gracias a la buena rehabilitación y al apoyo real de las empresas.

ACHS presta estos servicios a sus empresas afiliadas que quieran contratar personas con discapacidad, utilizando el mismo proceso de re-integro laboral para analizar las competencias laborales de sus trabajadores que han sufrido una discapacidad, con un análisis de los puestos de trabajo, evaluación de la accesibilidad del lugar y talleres de sensibilización para el resto de los trabajadores.

Este año estamos con un programa vigorizado para contratar personas con discapacidad, con el sello inclusivo que ganamos el año pasado. La empresa debe estar dispuesta para que se realice una sensibilización a través de medios de comunicación interna para todos los trabajadores, haciendo alianzas (con la Red Incluye) y con seguimientos y sensibilización.

Aplicamos una ley pero tenemos objetivos de trascendencia social; hicimos un Manual de Prevención de Riesgos Inclusiva que tiene un diseño para todos, los principios de la inclusión y accesibilidad de oportunidades.”

### 2.2.3 Sofofa

**Victor Dagnino Biassa**, Químico, Master en Administración de Empresas, ha trabajado profesionalmente en distintas empresas, particularmente en Laboratorio Roch donde fue Gte. General durante 36 años. Es Consejero de SOFOFA y actualmente preside la Comisión de Discapacidad de la SOFOFA.

“Hace 22 años se creó la Comisión de Discapacidad, creando un concepto para emplear personas con discapacidad que nos corresponde a la sociedad entera; a los empresarios que dan la posibilidad de empleo, la sociedad civil y el Estado. La discapacidad nos involucra a todos por lo que tenemos que trabajar en red.

Nosotros mostramos las ventajas que tiene contratar personas con discapacidad, contratar servicios o talleres donde emplean a personas con discapacidad o asignando teletrabajo.

El protocolo tiene distintas etapas; hablamos con la empresa donde debe estar el dueño, el gerente general y de recursos humanos para que tomen esto como un concepto de valor interno, firmamos un convenio y hacemos un estudio de los perfiles del puesto de trabajo. Luego estudiamos los perfiles de los postulantes para cumplan con los requisitos que necesitan para ese puesto de trabajo, y después viene la capacitación para la persona y el entorno donde va a trabajar (la inducción dentro de la empresa es muy importante). Finalmente viene la contratación; aquí se analiza el rendimiento y la funcionalidad de la persona.

Con la OIT hicimos un estudio de empresas que contratan y no contratan a gente con discapacidad; un 0,5% de las empresas tienen personal con discapacidad.

Todas las dificultades iniciales de contratación es lo que hace la diferencia; cómo ser una empresa inclusiva. La sociedad debe ser más inclusiva porque muchas veces las empresas tienen la intención, pero las personas no entonces debemos trabajar todos por la inclusión.”

## 2.3 Buenas Prácticas en Inclusión Laboral

### Modera:

Sergio Arias y Claudio Krug, Directores Ejecutivos de la Fundación Chilecap.

### Síntesis:

Es importante que las empresas se hagan parte de la oferta de cargos de inclusión laboral, y adapten su cultura para acoger a las personas con discapacidad. Para ellas también es una necesidad llegar a ser un aporte desde sus trabajos para la sociedad.

Las oportunidades de inserción laboral ofrecen tareas acordes a las capacidades, y entornos adaptados para las personas con necesidades especiales.

Dentro de los beneficios de inclusión laboral, se ha demostrado que es factible contratar a personas en situación de discapacidad, ya que generan un clima laboral positivo e incentivan a que otras empresas se unan a este desafío. Por eso, el rol del Estado es trascendental para realizar una implementación de políticas públicas que incentiven a más empresas por el camino de la inclusión.

## 2.3.1 Red Incluye

“Somos una red intersectorial de organizaciones e instituciones con experiencia en inclusión social de personas en situación de discapacidad, que busca la optimización en el uso de sus recursos, desarrollando acciones coordinadas en favor de la igualdad de oportunidades para el desempeño del rol productivo de las personas en situación de discapacidad, bajo la perspectiva de derecho.

Trabajamos primero en la recepción y derivación del usuario, realizando un diagnóstico y evaluación del perfil ocupacional y diseño del plan de inclusión laboral.

Luego de la habilitación laboral y capacitación de la persona con discapacidad, por medio de la articulación de la red se realiza una intermediación laboral con el tejido empresarial para lograr finalmente la inclusión laboral.”

### Multisectorialidad RED INCLUYE

#### FORMACIÓN:

Escuelas Especiales (con nivel laboral);  
Talleres Laborales

#### INSERCIÓN LABORAL:

Oficinas Municipales de Intermediación Laboral (OMIL), Organismos Técnicos de Capacitación (OTEC), Corporaciones, Fundaciones.

#### SALUD: HABILITACIÓN/REHABILITACIÓN:

Hospitales, Centros Diurnos, Centros de Rh, COSAM

#### APOYO SOCIAL Y OTROS:

Oficinas de Discapacidad de los Municipios, Centro de Salud Familiar (CESFAM), Universidades, otros.

El 46% de las organizaciones de la Red Incluye está con acuerdo, y por eso cada día se trabaja en nuestras comisiones para fortalecer la institucionalidad de la red, mejorar las relaciones con el empresariado, perfeccionar las políticas públicas y lograr difusión y comunicaciones para incentivar la inclusión laboral."

### 2.3.2 SMU

**María Jesús Flores Ferrés**, Jefa de proyectos de Responsabilidad Social Empresarial

"A diferencia de la Integración (proceso de inserción de un individuo a una Organización), la inclusión es el proceso de Inserción y adaptación del individuo en la organización, generando valor a la experiencia laboral de la Compañía:

Compromiso, Trabajo en Equipo, Potencia la Experiencia de Compra de nuestros Clientes.

Nuestros objetivos se dividen en distintas áreas que fortalecen nuestra empresa:

#### RSE:

Empresa Socialmente responsable, preocupada por el impacto de sus acciones en la comunidad y de influir positivamente en ella.

#### INCLUSIÓN LABORAL:

Generar oportunidades laborales para personas que presentan algún grado de discapacidad

#### MENOR ROTACIÓN EN LA OPERACIÓN:

El compromiso y lealtad de las personas que padecen alguna discapacidad, tiende a ser generalmente mayor, por lo cual la tasa de deserciones laborales disminuye.

#### MAYOR COMPROMISO EN LA OPERACIÓN

La fidelización de las personas con discapacidad es mayor, dado su alto nivel de motivación y necesidad por trabajar, lo cual se requiere sin duda en nuestros locales.

Tenemos un compromiso con la discapacidad por lo que hemos adoptado el nombre del Supermercado de la Teletón, realizado una Alianza con Fundación Descúbreme y apoyado en las Jornadas Niño Magallánico.

El Convenio con Fundación Descúbreme existe desde 2011: Asesoría en el proceso de Inclusión laboral y RSE Fondo Descúbreme, compuesto por el 100% de los vueltos de los clientes de Unimarc, se apoya proyectos de educación, capacitación e inserción laboral de personas con discapacidad cognitiva, realizada por organizaciones, escuelas y liceos de las distintas regiones de Chile; 200 colaboradores incluidos en Unimarc; 105 personas capacitadas a nivel nacional en 2013,15 incluidas a Locales Unimarc, 90 en espera de su ingreso; Mantención del Sello Chile Inclusivo Categorías: Inclusión Laboral y Accesibilidad Universal;

Se otorgan remanentes de Franquicia Tributaria para Becas Sociales que otorguen continuidad al programa por \$20MM.

Para el proceso de selección, buscamos diversas fuentes de Reclutamiento: Laborum Inclusivo, Contacto directo con Fundaciones, Escuelas Especiales, Senadis, OMIL. Y posteriormente realizamos un proceso de formación para capacitar a nuestros nuevos empleados en las políticas y labores a realizar. Luego, en los locales que reciben empleo con apoyo, realizamos una sensibilización del personal interno; Charlas de Sensibilización a nuestros equipos en locales con temáticas de Discapacidad

(Psicoeducación), objetivos del programa de inclusión y Levantamiento de Tutores que apoyarán durante el primer periodo de inclusión Rol de tutor.

Finalmente, se realiza un seguimiento cada tres meses (tres veces), hasta asegurar que el colaborador logró autonomía para el óptimo desarrollo de sus tareas.

Tenemos el sello de Chile Inclusivo; en el 2012 SMU a través de su División Unimarc recibe el Sello Chile Inclusivo categoría Inclusión Laboral. Y en el 2013 recibimos el sello a través de Unimarc, en la categoría Accesibilidad Universal del Entorno por la infraestructura Inclusiva de su Local Los Dominicos. Con esto Unimarc recibe el sello Chile Inclusivo Categoría Oro por destacarse en 2 ámbitos de inclusión."

### 2.3.3 Centro Cultural Gabriela Mistral (GAM)

**"HAPTO; VER SIN VER"**

Daniela Aravena y Carla Orellana, mediadoras culturales GAM, junto a Antonio Varela y Diana Camacho, mediadores "HAPTO; ver sin ver"

Este proyecto está enfocado en la inclusión, para que guías ciegos y de baja visión enseñen a sentir el arte y vivir la integración. El equipo de guías, ocho personas capacitadas durante tres meses para liderar la experiencia **"Ver sin ver"**, no es una visita guiada ni una charla.

Es un recorrido vendado en el que se anuló la prohibición de "no tocar", en las obras en que es posible, para percibir y vincularse con la colección patrimonial del edificio.

El proyecto fue desarrollado por el área de mediación de GAM, financiado por el Fondo I.D.E.A de Negocios Inclusivos de FOSIS en

alianza con la Fundación Luz, todo para fomentar el respeto a las diferencias, el trabajo colaborativo y la inclusión social.

Dos de nuestros guías cuentan lo que significa para ellos trabajar en el Proyecto HAPTO:

#### Antonio Varela

"HAPTO me ha dado mucha paz, me ha conectado con lo que yo pensé que había perdido. Ahora tengo una oportunidad maravillosa de vivir, de realizarme, de disfrutar a través de esta experiencia. Con la ceguera pensé que perdía muchas cosas, desde el mismo trabajo, pero ahora no lo estoy viendo como una pérdida, sino como un cúmulo de experiencia, como una conexión distinta. Y como HAPTO implica sentir y conectarse con la propia biografía, ha sido maravilloso.

Pero el beneficio es para el público, nosotros estamos educando, visibilizando la ceguera, generando un marco de tolerancia y de respeto al discapacitado. La entrega nuestra es para que el otro aprenda."

#### Diana Camacho

"HAPTO Es una forma de amigarse con la sociedad o lo social, porque uno tiende a irse hacia dentro. Somos agentes para el resto que son como nosotros, por eso es importante nuestra tarea.

Es muy bueno que seamos capaces de hacerlo y tener más autoestima, porque uno con esto pierde la autoestima. Y como están vendados, yo no siento que me están invadiendo, tomo más confianza. En esta sociedad uno está muy acostumbrado a ser visual y muy juzgado por las apariencias, pero en el momento en que ya no están viendo uno tiene claro ciertas regalías."

## 2.3.4 Fundación Donnebaum

### “ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN LABORAL”

Paulina Molina, Coordinadora del Programa ECA, y Rocío Zambrano, Psicóloga del Programa ECA de Fundación Donnebaum.

“Nuestra misión es facilitar y potenciar herramientas adaptativas a personas con Discapacidad Intelectual (PcDI) que favorezcan su funcionamiento personal para una mejor integración social. Para esto tenemos un Taller Productivo y un Programa de Empleo con Apoyo. Dentro de nuestras bases es muy importante la Capacitación Dual; “Aprender a trabajar trabajando”, el Modelo de los Apoyos y la participación familiar. Tenemos una mirada personalizada con un plan individual de intervención, con un objetivo general de desarrollar herramientas para la empleabilidad y mejorar calidad de vida; y objetivos específicos para el área individual, familiar y sociolaboral.

Desde la psicología creemos que es muy importante favorecer la Integración sociolaboral y bienestar emocional de los usuarios, mediante intervenciones individuales, talleres grupales y el trabajo con el sistema familiar.

Y desde la Terapia Ocupacional pensamos en favorecer el desarrollo de habilidades transversales para la empleabilidad y la inclusión laboral, a través de Intervención Individual y grupal, Apoyo en desarrollo de proyecto de vida, Búsqueda de Empleo y seguimiento, y Capacitación a empresas en el trabajo en diversidad y valoración de ésta.

Tenemos fe de nuestras prácticas efectivas que nos han arrojado resultados a nivel de: Apoyo y seguimiento según necesidades individuales, Capacitación en el valor de la diversidad, Intervención desde la cotidianidad y en resultados personales, y Orientación del proyecto de vida de la persona.”

## 2.3.5 Mutua de Seguridad

**“PROGRAMA EMPRENDIMIENTO:  
UNA ALTERNATIVA EXITOSA DE INCLUSIÓN SOCIO-LABORAL  
PARA PERSONAS EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD.”**

Gabriel Gonzalez Diaz, Coordinador Programa Emprendimiento Área Psico-Social de Mutua de Seguridad C.Ch.C.

“Contribuimos a la inclusión socio-laboral de los trabajadores con discapacidad y al desarrollo y cohesión social del país; Brindamos protección y bienestar, Nos adelantamos a las necesidades de nuestros clientes, generamos oportunidades y hacemos una invitación a un trabajo colaborativo.

Brindamos soluciones integrales en salud, abordando el impacto social y emocional de un accidente laboral, orientadas a elevar la calidad de vida de los trabajadores accidentados, sus familias, las empresas adherentes y la comunidad en general.

Actuamos para frenar el quiebre y crear otro proyecto de vida luego de tener una discapacidad adquirida, empezando por un proceso de integración de la secuela.

Nuestro Modelo de Atención Integral en Salud abarca los aspectos médicos y psicosociales del proceso de recuperación del estado de salud, con el fin de promover la plena inclusión socio-laboral de los trabajadores y familias, aumentando su calidad de vida, junto con aportar a la cohesión social del país.

Trabajamos en la Inclusión laboral desde la rehabilitación de la persona y su familia, logrando un entorno de re-inclusión social y laboral que se adapte a su nueva condición.

Y gracias a esto hemos aumentado la empleabilidad, generamos nuevas oportunidades laborales en empresas inclusivas, en conjunto a un Programa de Emprendimiento donde entregamos herramientas para la autogestión.

El objetivo general es otorgar herramientas orientadas a recuperar la condición de trabajador activo. Reconociendo las habilidades y competencias personales, a través de Talleres de habilitación, Asesorías en autogestión, Acompañamiento en terreno, y Articulación de redes públicas y privadas, para todos aquellos trabajadores accidentados con ILP y sus familias que han perdido su fuente laboral.

Gracias a esto hemos visto casos de recuperación en los trabajadores; reinserciones laborales, independencia, pérdida de miedo, trabajadores activos con capacitaciones donde se potencia el reconocimiento del otro y la resiliencia.”

### 2.3.6 Fundación Coanil

#### “PROGRAMA DE INCLUSIÓN LABORAL”

**Magdalena Delpiano**, Coordinadora Técnica Área Laboral de la Fundación Coanil.

“Coanil es una Fundación con presencia nacional que promueve la inclusión de personas con

discapacidad intelectual, proporcionando servicios de apoyo que contribuyan a mejorar su calidad de vida. Contamos con presencia Nacional en 55 Centros donde atendemos a 3.800 personas con discapacidad intelectual diariamente. Somos 1.200 trabajadores.

Nuestro principal objetivo de Inclusión Laboral es lograr un acceso al empleo competitivo y al trabajo protegido, a través de un proceso de Formación Laboral que comienza desde que el niño ingresa a la Escuela (Transición hacia la Vida Adulta), procurando que adquiera las competencias básicas, independencia en AVD, desarrollo de la capacidad de toma de elecciones.

La idea es visualizarse como futuro trabajador e ir preparando a la familia por medio de la adquisición de competencias blandas o de empleabilidad en el nivel laboral.

Un Trabajo Decente según la OIT es un “Trabajo productivo en condiciones de libertad, equidad, seguridad y dignidad, en el cual los derechos son protegidos y que cuenta con remuneración adecuada y protección social.”

El empleo con apoyo de Fundación Coanil, trabaja con una Metodología de Inserción Laboral, en conjunto de servicios y acciones centradas en la persona con discapacidad (proceso individualizado), para que la persona con discapacidad acceda, se mantenga y promocióne en una empresa dentro del mercado ordinario.

Ir mejorando desde un programa de integración escolar a una escuela con un sistema de apoyos para todos sus alumnos donde existan las condiciones estructurales para poder brindar la atención requerida. Ello es fundamental pero no suficiente. Debemos abordar el principal factor de desempeño cual es las competencias de los directivos, y de las y los profesores de educación común y especial para formar

personas en y para la diversidad que les permita participar plenamente, aprender y desarrollarse integralmente como tales.”

## 2.4 Inclusión educacional: Escenario de contingencia Nacional

### 2.4.1 Fundación Mis Talentos

“REFORMA EDUCATIVA; POLÍTICAS PÚBLICAS PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD”

Isabel Zúñiga, Directora de Fundación Mis Talentos.

“Nuestra Fundación pretende contribuir a la igualdad de oportunidades educativas de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales. En Chile, cerca del 20% de los niños y niñas del país presentan algún tipo de Necesidad Educativa Especial (NEE), de forma transitoria o permanente. Esta realidad, muchas veces oculta, afecta a los quintiles más bajos de la población.

Mis Talentos es un Emprendimiento Social integrado por un grupo de profesionales cuya motivación es contribuir a superar este problema, a través de la búsqueda de mayor INCLUSIÓN ESCOLAR y dignidad para los niños con Necesidades Educativas Especiales y sus familias. Nuestros miembros comparten experiencias críticas concretas sobre las distintas formas de discriminación -voluntaria e involuntaria- que se genera en el sistema escolar, y han decidido crear un emprendimiento social que apoye a los colegios y escuelas interesados en proponer mejores prácticas de inclusión escolar, para disminuir esa brecha.

Nuestra misión es contribuir a la igualdad de oportunidades educativas de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales mediante el aumento en cobertura y calidad del modelo de educación inclusiva.

Como lo ha establecido la UNESCO y la práctica educativa de países como Inglaterra, Finlandia y España, entre otros, la educación inclusiva representa equidad y respeto al derecho a la educación de calidad de los niños con NEE y con discapacidad. Uno de cada cinco niños tiene una NEE, lo que se traduce en Chile a cerca de un millón de niños, niñas y jóvenes. En consecuencia, la acción pública debe apoyar el desarrollo de la educación inclusiva.

Esperamos que las Políticas Públicas de la próxima Reforma Educativa, atiendan las necesidades de la diversidad y no afecten negativamente los Programas de Integración Escolar con el fin de que se puedan ofrecer condiciones reales de inclusión para el significativo grupo de chilenos en situación de discapacidad que desean crecer, desarrollarse y aportar al país, con total respeto a su dignidad y derechos.”

## 2.5 Buenas Prácticas en Inclusión Educativa

**Modera:**

**María Theresa Von Fürstenberg,**  
Directora del Diploma en Habilidades Laborales de la Universidad Andrés Bello.

**Síntesis:**

En nuestro país no se está dando una real inclusión educacional, falta mucho por hacer por lo que es sumamente importante comprender realmente lo que implica la educación inclusiva: un sistema que incorpore a la diversidad de los estudiantes pero que a la vez es capaz de responder a las necesidades de esa diversidad. No hay nada concreto en cómo se va a enfrentar la educación inclusiva en la Reforma Educativa, pero el movimiento Yo Incluyo ya mandó al Ministerio una propuesta de políticas públicas.

A través de trabajos elaborados y completos hemos podido hacernos cargo. Es difícil establecer la lógica del respeto en las relaciones; la clave está en la forma en que nos relacionamos.

## 2.5.1 Colegio Institución Teresiana

“EL VALOR DE LA DIFERENCIA EN LA PEDAGOGÍA DE HOY”

Karin Schröder, Equipo de Apoyo a la Diversidad Pedagógica.

¿Cómo se logra que una institución educacional adquiera esa cultura inclusiva u organizacional? “En la Institución Teresiana no tenemos programas especiales, sino que la base nace del fundador, quien al desarrollar el proyecto educativo, tiene una mirada inclusiva en la que vamos avanzando (como el mundo) y “supongo” que mejorando. Esto es una construcción de todos; las familias aportan su visión, los profesores, los jóvenes, se va generando esa cultura, desde adentro hacia fuera.

Creo que es fundamental acompañar a los profesores en el andar. Necesitan compañía. Así como también los padres. Aquí hay mitos, pensamos que hay una educación del tipo especial y otra educación que es para el común. Esto es un error. Hay que centrarnos en educación, en educación como tal y eso implica en creer en cada niño y no limitarlo al tratamiento. Necesitamos complementarnos.

Agrupamos por edades porque pensamos que durante las diferentes etapas de desarrollo de cada estudiante se comparten intereses desde lo emocional, conductual y social. Desde aquí hay una oportunidad para ir aprendiendo a crecer. No nos podemos quedar en que los niños se quedan niños, necesitan aprender habilidades sociales de un joven y estar en contacto con otros iguales, ya que esto los acompaña a crecer.

Tenemos la convicción de que la diferencia de intereses y capacidades es justamente lo que enriquece el aprendizaje.

El hecho de que haya distintos intereses y capacidades dentro de un aula hace que ese aprendizaje se favorezca y se complemente. Es importante no estigmatizar, la inclusión tiene que ver con personas.

Hay que ver cada caso y no cerrarle las puertas a aquellos que se quieran atrever.

La inclusión tiene más beneficios que temas en contra. El primer beneficio es que respeta un derecho, el acceso a la educación a todas las personas. En segundo lugar, la educación va más allá de los contenidos curriculares y el colegio es el mejor ‘terreno’ para construir una sociedad con una perspectiva más humanizada y transformadora.

La inclusión se basa en una sociedad real, la sociedad es diversa y cuando hablamos de inclusión, hablamos de todos y no de algunos, por lo tanto desafía la construcción de la paz en una sociedad más justa. La inclusión valora la diferencia, no es una lucha, es una invitación





a entender la diversidad como una oportunidad gratuita de aprendizaje, cuando más aprendo es cuando estoy frente a otro que es diverso. Además la inclusión promueve la proyección de todo ciudadano, al hablar de inclusión hacemos referencia a todas las etapas de la vida, proyecto a esa persona como ciudadano, con derechos, deberes, autodeterminación y autonomía, pero también con acompañamiento.

Por otro lado, la inclusión presenta dificultades, pero es un beneficio porque nos convoca y llama a sentarnos a reflexionar y dialogar sobre temas humanos, lo que va más allá de hablar de la discapacidad en sí porque involucra a todos. La inclusión es un proceso lento y hoy en día vivimos la cultura de la inmediatez. Además, requiere un compromiso fuerte de todas las partes. La escuela especial da respuestas a algunos padres y acoge con mayor incondicionalidad. Como dificultad, no reconoce un derecho y segrega, lo que al final es menos "rentable".

## 2.5.2 Liceo Puente Alto

### "EXPERIENCIA PIE: UN LICEO PARA TODOS"

**Marcelo Parra Silva**, Director del Liceo Puente Alto

**Javier Guerrero**, Coordinador PIE Liceo Puente Alto.

"La discapacidad lo único que hace es mostrarnos lo discapacitados que somos como personas normales"; cada cual es único. Quisimos recibir estudiantes en condiciones distintas y hacer un cambio del paradigma.

Nosotros como colegio público no estamos esperando la reforma, estamos tratando de hacerla porque el marco que regula la capacitación contextual de la enseñanza no existe y por eso nosotros hacemos la reforma por dentro. Por otro lado, el acompañamiento personal tiene que ver con el espacio de diálogo; la diversificación en la estrategia y el fomento del talento personal es el valor que queremos agregar como liceo. Ofrecemos una oferta para todos sin discriminación de ningún tipo para que todos desarrollen sus talentos; hoy nos hemos convertido en un salto para el desarrollo de la lógica inclusiva. Entregamos un modelo de atención a la diversidad a través de una educación media de calidad e inclusiva."

Tenemos que integrar las necesidades del estudiante bajo el programa "Integración" en proyectos permanentes que tienen que ver con alguna dificultad.

De los 18 cursos, 17 tienen algún estudiante con alguna necesidad educativa especial.

Utilizamos tres horas para apoyo específico y ocho horas con apoyo regular de un profesor formado con un educador diferencial; trabajo colaborativo como estrategia que mejora la calidad y condiciones del aprendizaje.

Tanto los alumnos como los profesores creen que el aprendizaje ha tenido mayor impacto en los estudiantes, gracias a la colaboración y trabajo colaborativo."

### 2.5.3 Colegio Notre Dam

#### “CÓMO LAS COMUNIDADES HACEN CAMINO A TRANSFORMARSE EN INCLUSIVAS”

Cecilia Castro Vargas, Educadora diferencial y Ana Valeria Salinas, Educadora diferencial, Equipo psicoeducativo Colegio Notre Dame.

“Tenemos un proyecto educativo dividido en tres pilares; basados en la pedagogía scout (lealtad y confianza), teniendo relaciones cercanas entre los profesores y los alumnos, y somos un colegio de iglesia que pertenece al arzobispado de Santiago, que se enmarca en trabajar en toda la diversidad humana, por lo que somos un colegio inclusivo desde el 2006.”

Trabajamos con la diversidad desde las políticas del colegio, a través de aprendizaje y participación de todos con prácticas inclusivas dentro y fuera del aula.

Trabajamos fuertemente en la cultura como un tema comunitario, para educarse en diversidad de manera transversal trabajando con todos. El crear la cultura inclusiva con toda la comunidad es un trabajo permanente en nuestro colegio, con un equipo de apoyo que busca distintas estrategias para saber cómo hacer.

“Toda pedagogía está basada en la confianza”; la fe del colegio en las posibilidades del muchacho, y la fe del muchacho en las posibilidades del colegio.”

Cecilia Castro

“Hemos elaborado un documento escrito que estamos socializando, con políticas de educación inclusiva para llevar a la práctica. Tenemos un marco estratégico que tiene como objetivo aportar en la consolidación y generar un colegio inclusivo a través de cuatro áreas de acción; la normativa y políticas de gestión, las prácticas de gestión pedagógica, la cultura escolar y comunitaria, y los ambientes educativos para el entorno del colegio. Podemos capacitar y hacer charlas con equipos educativos, con diseños y desarrollos de seguimiento para que los niños puedan acceder al aprendizaje.”

Ana Valeria



## 2.5.4 Fundación Alter Ego

“INCLUSIÓN PARA IGUALES Y DIFERENTES”

Trinidad Castro, Gerente general Fundación Alter Ego.

“Somos una organización de beneficencia sin fines de lucro y privada, que ha trabajado más de 20 años por la educación y rehabilitación para niños y jóvenes con parálisis cerebral severa. Nace de la mano de una madre, Bárbara Lyon, uno de sus hijos sufre un accidente y queda con parálisis. Ella tuvo la oportunidad de viajar por el mundo y gracias a eso, conocer las condiciones que podrían arreglarse en Chile. Las personas con parálisis son personas iguales pero con una condición distinta (severa), que implica vivir dependiendo siempre de otro. No necesariamente tienen un daño cognitivo, tienen daño motor que no les permite comunicarse, expresarse o moverse. Sólo un 30% tiene asociado un daño cognitivo, por lo que muchas veces son vistos como personas que no pueden desarrollar sus posibilidades.

Por medio de una red de contactos, Bárbara forma la fundación a través de otra organización, para que las personas puedan recibir el tratamiento adecuado para cada caso.

Gracias a una donación de una casa, empieza a funcionar a pesar de las dificultades y deficiencias, pero el Ministerio de Educación nos ha tomado como una escuela modelo de retos múltiples a lo largo de Chile. Esperamos que esto sea una organización transitoria, ya que nosotros buscamos que las personas con parálisis puedan incluirse en lugares que reciban una educación de calidad y gratuita.

No nos podemos quedar sólo en las palabras, tenemos que llevar a la práctica lo que soñamos.”

## 2.6 Herramientas de Inclusión Social

**Modera:**

Nicole Romo Flores, Directora Ejecutiva de la Fundación Amigos de Jesús.

**Síntesis:**

En el 2008 Chile ratificó en la Convención Internacional de Personas con Discapacidad para asegurar el goce pleno en igualdad y condiciones de los derechos y libertades fundamentales de las personas con discapacidad. En ese contexto, la inclusión social no es otra cosa que reconocernos unos a otros como seres humanos y ciudadanos iguales donde la única diferencia es que algunos requieren apoyo específico, para poder gozar de sus derechos y cumplir con sus deberes en la sociedad y a lo largo de su vida. La sociedad civil tiene un rol importante en este camino de inclusión, a través de la formación de instituciones que innoven con estrategias y generen espacios de inclusión para que las personas con discapacidad, en conjunto con sus familias, puedan hacer comunidad.

### 2.6.1 Fundación Chilena de Hipoterapia

**Andrés Morán Haberle,**

Director de la Fundación chilena de Hipoterapia y papá de Cristóbal (6) que tiene Síndrome de Down.

“Somos una fundación sin fines de lucro con 22 años de trayectoria, con un equipo de kinesiólogos especializados en Hipoterapia.

Es un tratamiento kinésico reconocido mundialmente. Es una forma de montar donde el

paciente es colocado en varias posiciones por el kinesiólogo para así aprovechar al máximo el movimiento oscilante del caballo.

La vida es movimiento, y la comunicación del ser humano con el movimiento del caballo es una experiencia única; la transmisión del movimiento del caballo hacia el paciente es igual a los movimientos físicos que presenta la marcha humana, por lo tanto el paciente no enfrenta pasivamente el tratamiento, por eso la utilización del caballo es clave.

Tiene beneficios en cómo influye el caballo en una persona con discapacidad; transmisión del movimiento, las características corporales y el carácter del animal. El estímulo de éste es único desde el punto de vista sensorial; por su tamaño y la conexión con el paciente.

No utilizamos casco porque hay un trabajo de cuatro personas que ayudan al paciente y asisten al kinesiólogo.

Además, hay una conexión con el medioambiente que crea una conexión fuerte con la experiencia.

En términos concretos, cuando hablamos del beneficio de la inclusión, pienso en la familia; existen efectos posturales (en la columna vertebral, en la forma de sentarse y coordinación); en cada marcha del caballo se encuentra un beneficio, desde el fortalecimiento de la musculatura del paciente hasta la espasticidad.

También es un trabajo para los órganos porque se fortalece los músculos.

Cada tratamiento se evalúa según el paciente, para seguir una continuidad y efectos positivos."

## 2.6.2 Corporación de Espina Bifida

"LA IMPORTANCIA DE LA REHABILITACIÓN EN LA INSERCIÓN SOCIAL."

**Dra. Rosa Andrea Pardo Vargas,**  
Genetista y pediatra del Hospital Clínico de la Universidad de Chile.

"Nosotros como médicos hacemos rehabilitación y actuamos solamente en la consulta para ver exámenes, laboratorios, qué hay protocolizado, etc. Sin embargo, para nosotros cada paciente es un ser individual en el que tenemos que pensar, para introducirlo, tenga un mejor desarrollo y logre al máximo sus capacidades. Hay mucha demanda de tiempo y dolor; físico y espiritual, nos enfrentamos a realidades y barreras para poder acceder a un mundo normal dentro de la sociedad. La rehabilitación consiste en enfrentarnos a distintas percepciones sin tener prejuicios; muchas veces los colegios cierran las puertas antes de tiempo porque no pueden recibir "niños como éstos".

"Muchas familias demandan educación para sus hijos en situación de discapacidad, y eso debemos incorporar las condiciones para que un discapacitado pueda adaptarse a los lugares y transportes, movilizarse adecuadamente, pensar en las condiciones sanitarias, etc.

Desde el comienzo sensibilizamos a las familiar sobre el método de sonda que necesitan estos niños para ir al baño.

Estos detalles tienen que ver con rehabilitar a la comunidad para incorporar a los pacientes, quienes ya han enfrentado muchas barreras y obstáculos. Es un proceso que implica vincularlos a todos para adaptar su condición a su propia humanidad."

## “NANEAS UN NUEVO CONCEPTO”

**Dra. Mónica Galanti,**

Jefa de la Unidad de Nefrología del Hospital de niños Doctor Roberto del Río.

“NANEAS se formó en base a la preocupación por los niños con capacidades diferentes.

Esta sigla significa “Niños y Adolescentes con Necesidades Especiales en Salud”, con una mirada motivada por el desarrollo tecnológico que ha disminuido la mortalidad en los últimos años. Lo que los niños requieren es la inserción a la comunidad que se hace a través de una rehabilitación, que tiene que ver con todos nosotros como sociedad.

Tiene que ver con nuestra empatía y la capacidad que tenemos de ponernos en el otro lado; qué pasa con el paciente y la familia que necesita estar constantemente viajando y trasladándose al hospital para tratarse. La Sociedad de Pediatría quiere dar una mejor atención a estos pacientes con capacidades diferentes.

“En Chile tenemos alrededor de dos millones y medio de personas con alguna discapacidad, y aunque somos uno de los países más avanzados en tecnologías para progresar en esto, estamos atrasados en temas de legislación y apoyo social; en salud vemos que el 56% de las personas con alguna capacidad diferente es indigente, el 94% no ha recibido una rehabilitación integral, el 81% tiene una pensión básica solidaria de invalidez, y el 19% restante no califica para tener esta pensión. El 42% no completa su educación básica. En Chile hay alrededor de 1.625.000 personas con capacidades diferentes en edad de trabajar, sin embargo hay un 90% de ellos con cesantía. Un 9% trabaja en labores informales y sólo el 1% encuentran trabajo con contrato laboral.”

La equivalencia de discapacidad es mayor en los hombres, en los niños de edad escolar, en familias de bajos ingresos, en familias con un solo padre y niños que viven en condición de brutalidad. Estamos atrasados tanto en salud como en educación porque no logramos suplir muchas de las necesidades integrales; ojalá la rehabilitación pudiéramos llevarla a los consultorios para ahorrar recursos. Tenemos que mirar distintos aspectos para que la familia se entere de el diagnóstico completo; para que sepan qué es lo que tienen que esperar, explicarle cómo será su desarrollo y dificultades de aprendizaje, cómo serán sus problemas de conducta y de la vida diaria, etc. Nuestra tarea como pediatras es poder darles solución a todos estos problemas en la edad infantil del niño, para que cuando lleguen a la edad adolescente puedan ser lo más autónomos posible.”

## 2.6.3 Fundación Luz

### “DESAFÍOS DE SER PADRES.”

**Rodolfo Espinoza,** Psicólogo de la Fundación Luz.

“Para todos es un reto tener un hijo con discapacidad, es una opción a la que debemos adaptarnos acorde a sus necesidades médicas y escolares (para el caso particular de cada niño).

Muchas veces los padres tenemos miedo por qué va a pasar con nuestro hijo después, o cuáles son sus capacidades para relacionarse. Esas barreras se asocian a la discriminación que pudiesen tener los niños a la hora de compartir con otros. Debemos vivir el duelo como padres, y atrevernos a ese proceso de adaptación y reinserción de las proyecciones que teníamos para nuestro hijo.

Es un enfrentamiento a una realidad no esperada que tiene un trabajo por etapas; toma de consciencia (shock emocional del primer momento, y negación que moviliza los recursos hacia las respuestas o al desgaste emocional), etapa depresiva (tristeza, culpa y rabia) y la salida (aceptar lo que sucedió y buscamos estrategias de resolución; buscar lugares de educación, etc).

Muchas veces se confunden la autonomía y la independencia; siempre necesitamos a alguien pero queremos desarrollar en los hijos la capacidad de decisión sin nuestra propia decisión (identidad, lo que creo, siento y pienso; libertad de hacer lo que decido y responsabilidad sobre eso). El significado de la pertenencia de la individuación es importante también, por eso en el proceso de la crianza se necesita; un espacio de contención y apoyo, libertad de acción y decisión, oportunidad de aceptar y también de fallar, derechos y responsabilidades, y el ejercicio de voz y voto." El criterio de los padres debe ser el ejemplo para nuestros hijos, pero no una ley incuestionable; "los niños pueden vivir con una deficiencia pero no sin la convicción de que sus padres los amen."

## 2.6.4 Fundación Complementa

### "CAMINANDO JUNTOS"

Ignacia Larraín, Psicóloga Fundación Complementa.

"En la Fundación se trabaja con niños con Síndrome de Down y sus familias. Tras varios años decidimos escribir el libro "Caminando Juntos" para sintetizar el proceso que se inicia tempranamente, y cómo va a tener que enfrentar distintos desafíos a lo largo de la vida.

Entre los distintos programas buscamos a que los niños lleguen a tener un empleo con apoyo. Nosotros apostamos y trabajamos por un desarrollo armónico para complementar y trabajar en conjunto para que la personas tenga una buena calidad y proyecto de vida; sea un adulto, autónomo, que se quiere, acepta y prepara para el futuro.

"Caminando Juntos" se quiere convertir una guía en el caminar de los jóvenes para que sean felices, y las familias puedan percibir qué es lo más importante para ellos. Las claves del éxito están en tener la meta clara para formar una hoja de ruta, en que exista estimulación permanente integral y global, y en el trabajo en equipo para la preparación y conexión entre los profesionales y la familia.

No podemos avocarnos a trabajar solamente en lo cognitivo y lo motor, sino que también debemos abordar la parte socio-emocional y la dimensión espiritual para lograr la verdadera inclusión social. En libro describimos una serie de técnicas y estrategias, con objetivos concretos de trabajo a lo largo de la vida para desarrollar la dimensión socio-espiritual de los niños, para que ellos reconozcan sus emociones y se puedan implementar en la rutina diaria.



Ignacia Larraín

Esto debe transformarse en una conducta adaptativa, que ocurre dentro de un trasfondo del desarrollo emocional.

El programa perfecto para nuestros hijos debe ser equilibrado, con espacios para disfrutar también y para lograr una buena salud mental, con un desarrollo conductual y regulación emocional."

## 2.6.5 Best Buddies Chile

**"TODOS NECESITAMOS EN QUIEN CONFIAR: LA AMISTAD EN PERSONAS CON CAPACIDADES DISTINTAS: ¿QUIÉN DIJO QUE NO SE PODÍA?"**

**Alejandra Escobar Peñaloza**, Directora Ejecutiva Best Buddies Chile  
**María Rosa Cornú González**, Gerente de Programas Best Buddies Chile.

"Best Buddies es una organización sin fines de lucro, creada en 1989 por Anthony Kennedy Shriver, dedicada al establecimiento de un movimiento de voluntarios que crea oportunidades para las amistades de uno a uno, integración a empleos y desarrollo de liderazgo para personas con discapacidades intelectuales y del desarrollo.

Somos una organización internacional que existe hace 25 años en Estados Unidos con distintos programas; el de Amistad para que dos amigos se contacten y hagan actividades recreativas, esta pareja debe ser con un niño con capacidades especiales y uno normal.

Las parejas de amigos están estudiadas con la intención de que se logren amistades productivas. El tema del ocio es importante para decidir qué cosas podemos hacer en nuestro tiempo libre; y los niños con capacidades diferentes también deben decidir sobre lo que ellos quieren hacer en su cotidiano para pasarlo bien."

## 2.6.6 Fundación Tregua

**"INTERVENCIONES ASISTIDAS CON ANIMALES: UNA HERRAMIENTA MÁS PARA LA INCLUSIÓN."**

**Felipe Briebe Townsend**, Director Ejecutivo de Fundación Tregua.

"Fundación Tregua es una organización sin fines de lucro con la misión de mejorar las posibilidades de inclusión en la sociedad de personas con capacidades diferentes, haciéndoles entrega de perros de asistencia e incluyendo animales en procesos tanto de rehabilitación como de educación.

Nuestra visión es ser una institución de referencia a nivel nacional e internacional en el área del entrenamiento especializado de animales, con el objetivo de garantizar su óptimo bienestar, para que al mismo tiempo sean un apoyo efectivo a personas con capacidades diferentes.

El trabajo de los animales puede valorarse como una herramienta como vía de acción e inclusión; tenemos perros de asistencia, que se entrenan con habilidades específicas para prestar apoyo a personas con discapacidad (perros de servicio, de señal, perro lazarillo o guía, perros para autistas, y de acción y respuesta), y los perros de terapia asistida donde hacemos intervenciones asistidas (de reinserción y para procesos educativos).

Los beneficios de incorporar a un perro para educar son varios; hay nuevos estímulos multisensoriales, es un factor común como facilitador social y el perro se convierte en un amigo incondicional que permite desarrollar las habilidades recreacionales (lo que facilita los procesos educativos y de rehabilitación)."



## 2.7 Buenas Prácticas en Inclusión Social

**Modera:**

**Evelyn Magdaleno**, Directora Regional Servicio Nacional de la Discapacidad (SENADIS)

**Síntesis:**

La importancia de incluir a la familia para poder perder todos los miedos de tener un hijo en situación de discapacidad. Y muchas veces tendemos a sobre asistir cuando no necesitan ninguna asistencia.

Gracias al testimonio de voluntarios se mostrará otra imagen de lo que es la juventud hoy día, ya que hoy no tiene muy buena imagen, hay que rescatar lo que hacen en el voluntariado.

Es una doble ayuda; para que otros puedan colaborar en sus vidas, y los otros ayuden a uno mismo a crecer y ser mejor persona.

### 2.7.1 Fundación CpueD

**“UNA EXPERIENCIA DE VIDA INDEPENDIENTE”**

**Mauricio Quidel**, Terapeuta Ocupacional y **Carola Troncoso**, Directora de la Fundación.

“Somos una Institución que trabaja con personas con síndrome de Down, con el objetivo de potenciar la autonomía dentro de la sociedad.

En el 2013 realizamos un convenio con la Universidad de Murcia (España), para guiarnos con un equipo profesional de expertos en viviendas compartidas; trabajo en conjunto para poder incluir en Chile las viviendas compartidas dentro de nuestra cultura.

Nos enfocamos en un modelo social basado en los derechos y la vida independiente, autonomía e independencia.

Las causas que originan la discapacidad son



preponderantemente sociales porque la sociedad hace que las personas que tienen capacidades diferentes tengan incapacidad.

Hay que rescatar las capacidades y ver las oportunidades rescatadas según la organización social. Nos enfocamos en los derechos establecidos por la Organización de Naciones Unidas sobre la Discapacidad; el 29 de junio del 2008 se ratifica la Convención de Derechos originada en el 2006.

Rescatamos los siguientes artículos; el nº12 que habla de la igualdad y reconocimiento ante la ley; el nº14 que es la libertad y seguridad de la personas; el nº18 para desplazarse; el nº19 para vivir de forma independiente e incluido en la comunidad; el nº20, 21, 22 y 23 relacionados al respecto de la persona en su comunidad; el nº27 sobre el trabajo y empleo; y el nº30 a la participación en la vida recreativa.

Es importante que los jóvenes tengan la capacidad de su propio cuidado personal y de sus objetos personales. Su tiempo libre y de ocio, la planificación y preparación de sus comidas, la seguridad, limpieza y mantención en el hogar y el cuidado de la salud.

Los espacios sociales deben ayudarlos a suplir sus necesidades, con el manejo y utilización del dinero para que administren sus propias elecciones.

## ENTREVISTA

### CAROLA ZUBIRI

“Para mi la vivienda es compartir con mis amigos. Me siento feliz de este sueño maravilloso y en cuanto llegué me di cuenta que empecé a ser responsable yo sola. En mi experiencia en el trabajo he aprendido mucho de la gente, y mi familia me ha apoyado para lograr esto.”

### ÍTALO VIACAVA:

“Llegué desde Antofagasta para estudiar el proceso de la vida adulta, donde logré un montón de cosas; hago mis cosas solo. Quiero dar las gracias a la fundación por todo el apoyo.”

## 2.7.2 Fundación Escúchame

### “EL CAMINO DE UN SORDO”

#### Sebastián Browne U.

“Soy sordo 100% Estudié en un colegio normal y terminé como arquitecto en la U. Católica. El esfuerzo empieza por mi familia para vivir una vida normal conmigo, y yo también tuve que hacer un esfuerzo para atreverme como una forma de perseverar. Uno tiene que encontrar las herramientas para adaptarse al futuro; aprendí solo a leer los labios de la gente para poder entender lo que pasaba por mi alrededor, recibo un 20% de la información y el resto me lo pierdo porque es muy difícil captar lo principal para un sordo.



Sebastián Brown

En la universidad tuve que superar el tema de ser discapacitado porque en un futuro los padres no van a estar y uno tendrá que vivir solo y enfrentar a ser autosuficiente e independiente. Hay miles de formas para lograrlo pero lo importante es tener toda la confianza. Ahora trabajo en la Fundación Escúchame porque quiero demostrar lo que yo he hecho, para que los niños de bajos recursos no se sientan asustados por su condición y puedan preguntarme lo que quieran. Lo único que le digo a los padres es que no los sobreprotejan y tengan la confianza en sus hijos.”

### 2.7.3 Fundación Amigos por Siempre

El Programa de Inclusión Social de Amigos por Siempre, se ha desarrollado a partir de la experiencia de ver que las personas con dificultades cognitivas se sienten excluidas y buscan acercarse a sus pares para realizar actividades propias de su edad. Desafortunadamente, esto no se da en forma espontánea, lo que les genera aislamiento y frustración.

Nuestro objetivo es revertir la situación descrita, lograr un espacio dentro de la sociedad, desarrollar las capacidades y otorgar oportunidades reales de inclusión. Las actividades de Amigos por Siempre abarcan diferentes instancias de participación social, organizadas en tres grandes grupos; talleres, grupos de amigos y actividades complementarias.

Proceso de inclusión social desde tres puntos de vista de miembros de la Fundación:

#### **ALEJANDRA GARCÉS:**

“La experiencia de tener un hijo con algún grado de discapacidad significa un desafío para incluirlos en la vida normal del resto de sus hermanos.

Cuando tu hijo va creciendo y queriendo hacer lo que hacen sus hermanos mayores, salir con amigos, ir a fiestas, manejar, pololear... una y mil cosas que la juventud hace de forma natural. Ante las peticiones de mi hija

surgió la gran pregunta “¿en qué habíamos fallado?”

En ese temor que me hizo cortarles las alas. Cuando llegamos a la fundación -formada por un grupo de personas con una capacidad de entrega poca veces vista-, gracias a la ayuda que me dieron pude perder el temor y esa paloma llamada Natalia pudiera emprender un hermoso y largo vuelo.

#### **FRANCISCA SAFATLE:**

“Soy miembro de la fundación hace un año y medio. Antes del ingreso me sentía sola porque no tenía amiga/os. Ahora he conocido mucha gente que me quiere y yo también a ellos, son mis amigos de verdad. Estoy muy feliz porque tengo más panoramas, paseos y pude encontrar trabajo, con el que puedo comprarme mis cosas sin pedirle a nadie.”

#### **ROCIO CUBILLOS:**

“Soy estudiante de Derecho y voluntaria hace seis años. Llegué de casualidad a la fundación buscando un voluntariado con mis amigas, y nunca pensé en conocer personas con discapacidad cognitiva.

Al enterarme más del proyecto, vi que tenía dos emociones principales; demasiado entusiasmo por conocer esta gente y miedo por no saber cómo relacionarme, ya que nunca había tenido contacto con esta discapacidad.

El miedo me duró sólo cinco minutos, ya que al momento de conocer a los beneficiarios fue como si nos conociéramos de toda la vida. La fundación es el lugar donde realmente puedo ser auténtica; se nos mide desde nuestras capacidades y no desde nuestras dificultades; se nos reconoce por lo bueno que sabemos hacer y no se nos discrimina por lo que no sabemos hacer. En la universidad yo aprendo a desarrollar mi mente pero en la fundación aprendo a desarrollar el alma.”

## 2.7.4 Fundación Ganamos Todos

Carlos Morales Gatto, Director Ejecutivo de la Fundación.

“Nuestra fundación busca que más niños y jóvenes hagan actividad física para combatir el sedentarismo, que es una de las principales causas de la obesidad en Chile.

El deporte también tiene una serie de valores como el trabajo en equipo, el esfuerzo, y ayuda a integrar. No tenemos programas para niños diferentes porque todos pueden participar; todos son igual de capaces en el mismo espacio que ocupan todos.

Hemos capacitados niños y jóvenes para ser jugadores y árbitros. Y también hemos ayudado a deportistas de alto rendimiento, que han encontrado una forma para desarrollarse como personas a través del deporte.” Ellos contarán su experiencia con el antes y después;

### ENTREVISTA

#### MARGARITA FAÚNDEZ

Atleta paraolímpica de la selección nacional  
“Tengo discapacidad visual desde mi época escolar, cuando comenzó mi enfermedad en la retina. Desde ahí decidí integrarme en el mundo de los ciegos, logré graduarme de una escuela con proyecto de integración.

Conocí a Alejandro y él fue quien me invitó a hacer deporte. Ahora hago pruebas de resistencia donde he tenido muchos logros y derrotas, actualmente soy campeona de los Juegos Paramericanos.”

#### ALEJANDRO ARELLANO

Seleccionado nacional de atletismo paraolímpico:

“Tengo discapacidad visual, perdí la visión cuando era joven. Soy saltador de largo y alto y para desarrollar esta disciplina es fundamental un guía. El deporte me ha ayudado a incluirme nuevamente en la sociedad y a que la gente se de cuenta que no por tener una discapacidad, las personas no pueden hacer deporte.

Yo no me siento limitado y así llegué al alto rendimiento.

Me gusta hablar de que somos personas con capacidades desconocidas por la sociedad.”



Alejandro Arellano

## 3 TALLERES INCLUSIVOS

Durante el ENIC se desarrollaron múltiples talleres culturales inclusivos, los cuales se realizaron en paralelo a los paneles y estuvieron dirigidos para los usuarios de las instituciones y sus familias. El fin de estas actividades fue desenvolver diferentes capacidades artísticas y vivir la inclusión, ya que el arte y la cultura abren un espacio de interacción colectiva. Este año se llevaron a cabo 18 interesantes talleres dictados por distintos profesores, quienes realizaron clases de pintura, baile entretenido, música, cuenta cuentos, moda, deporte y arte, entre otros. También hubo talleres presenciales de desarrollo para trabajar sobre comunicación, afectividad y sexualidad.

### 3.1 Taller de Pintura “Recorrido de Color”

**Profesora:**

**Macarena Matte**, Diseñadora Gráfica y Artista Plástica.

Éste fue el primer taller de pintura del encuentro, donde gracias a materiales como acrílicos, plumones negros y papel se incentivó la expresión de los participantes, logrando maravillosas obras de arte.

“Para mi fue muy buena experiencia realizar el taller de dibujo y pintura. Creo que siempre deben de existir estos espacios para desarrollar las lindas obras que realizaron todos los participantes al taller a través del color, forma, textura y dibujo. Fue en lo personal un agrado y superó mis expectativas” concluye Macarena.

### 3.2 Baile entretenido

**Profesor:**

**Cristián Ocampo** de “Best Buddies Chile”

Este taller constaba de una sesión de baile dirigida por tres profesores, quienes guiaban al público para seguir distintas coreografías al ritmo de diversos tipos de música.

“Fue una gran oportunidad y la recepción del público estuvo muy buena. Me siento feliz porque hice bailar a mucha gente, pero para la próxima espero que la música esté muy fuerte”, dice Cristián.

### 3.3 Taller Deportivo; Goalball

**Profesor:**

**César Pino**,

Profesor de Educación Física y DT del Club de la Escuela de Ciegos Santa Lucía - Fundación Luz.

Esta exhibición de goalball consistió en vendarles los ojos a los participantes (usuarios no ciegos) y se les puso a prueba en la cancha, para hacerles saber qué significa ser ciego y jugar goalball.

### 3.4 Taller de Manualidades; Cuentos y títeres

**Profesora:**

**Valentina Aguad**, profesora de Educación Básica.

Este taller se trataba de crear títeres y luego exponer una historia refiriéndose al punto de vista de cada participante del taller.

### 3.5 Comunicación Efectiva para entrevistas de Trabajo

**Profesora:**  
**Natalia Larraín,**  
Actriz especializada en comunicación efectiva.

La clase de comunicación efectiva se realizó en un plano teórico-práctico y abarcó los aspectos más importantes de la buena comunicación; se centró en la actitud a la hora de buscar trabajo, cambiando la idea de "pedir empleo" por el "ofrecer un excelente empleado". De un grupo de 10 personas, el 90% entendió los contenidos y los pudo aplicar, utilizando para ello una explicación simplificada y dinámicas de juego.

Consistió en una charla de consejos rápidos; ejercicios de respiración, entrenamiento vocal, consejos de lenguaje no verbal y un ejercicio práctico para poner a prueba lo aprendido. Se les dio distintos tips y herramientas útiles a los participantes, para cuando se presentaran a una entrevista de trabajo, lo hicieran de la mejor manera posible y sin limitaciones. El objetivo era que el participante sintiera la confianza de expresarse de manera óptima para dar una buena entrevista de trabajo.

### 3.6 "No Verbal"

**Profesores:**  
**Viviana Corbalán,** artista y gestora cultural /  
**Francisco Espinoza,** realizador audiovisual.

Espacio experimental donde la experiencia artística sucedió a través del mismo cuerpo, las acciones y el espacio. A través de siluetas



Taller de baile



Taller de fútbol

producidas con luces, se intentaba expresar a través del cuerpo y los movimientos distintas formas de expresarse y comunicar sentimientos. El objetivo fue construir un espacio de reflexión desde la experiencia comunicativa entre personas sordas y oyentes, en donde se utilizó el espacio artístico como una instancia participativa en la que se evidencia la dificultad comunicativa entre los seres humanos con diferentes capacidades. La comunicación principal fue la lengua de señas chilena y los movimientos corporales.

### 3.7 Taller de Arte Down

**Profesores:**

**Marcela Yaconi**, artista visual / Equipo de voluntarios de Arte Down Chile

Para este taller se reunieron a todos los participantes con Síndrome de Down y a otros jóvenes de distintas fundaciones, para realizar una actividad de pintura y creatividad. Esta vez se pintaron tres bancas con distintos colores.

"La inclusión social de niños con o sin discapacidad es el principal aporte. Se disfrutó mucho el estar ahí, la motivación fue increíble para sacar muchas ideas para crear algo mejor para el próximo año. Arte Down es una forma de expresión al 100%; la motivación y las caras que se logran a través del arte es inmenso. Ellos se sienten los profesores porque es su línea", comenta Magdalena Errázuriz, voluntaria de la ONG LabSocial.



Taller Arte Down

### 3.8 Taller música orgánica

**Profesor:**

**José Manuel Godoy.**

"Todas las limitaciones pueden ser superadas en el lenguaje de la música, con el que utilizamos nuestra capacidad imaginativa para poder comunicarnos con sonidos y ritmos que movilizan el cuerpo, liberan el alma y vierten llenos de gozo la voluntad en nuestros corazones."

Cada participante del taller de música inclusiva tuvo la posibilidad de dirigir y de participar en nuestra orquesta orgánica, donde a través de los sonidos y del movimiento se abrió un mundo que nos invitó a experimentar lo que es ser parte de una totalidad... de esta manera desde la individualidad de cada uno, percibimos y sentimos al otro y desde la empatía reconocimos nuestros aportes para desarrollarnos, mientras aprendemos y acompañamos a los demás.

Es la segunda vez que tengo la posibilidad de presentar este taller en el ENIC, y me sentí feliz de poder volver a ver al Chino, a Victor, a Jorgito y a Margarita, entre muchas otras caritas alegres, que no dejaban de jugar y bailar con una entrega ejemplar. Luego los abrazos, las muestras de afecto y todo lo demás, que incluso después del taller nos queda acompañando", cuenta José Manuel Godoy, quien realizó el taller con instrumentos musicales como melódicas y sonajeros, dinámicas con el cuerpo y la voz.



Taller Música Orgánica

### 3.9 Técnica vocal básica y uso de instrumentos musicales

Profesora:  
Natalia Núñez, fonoaudióloga,

El taller tuvo como objetivo u característica principal, desarrollar la comunicación de las personas con capacidades diferentes a través del canto y la música.

"Estas personas cuentan con un desarrollo general retrasado, por lo que se espera que los hitos del desarrollo no se cumplan dentro de los plazos de normalidad. Por esto hay que generarles todas las experiencias sensitivas posibles, para que puedan explorar el mundo e ir agregando un componente cognitivo-lingüístico para mejorar y estimular su aprendizaje de éste."

Es así que la voz humana nos permite materializar nuestros sentimientos y pensamientos, siendo un medio para comunicarnos con nuestro entorno.

Cantar para ser interpretado, para expresar amor, esperanza, ira, etc. Para todos es importante sentirse valorados y escuchados. Es así que, es nuestra labor el incluirlos e insertarlos en la sociedad. La recepción por parte de los asistentes fue increíble, nunca pensé que se inscribirían tantos y que siguieran con atención y respeto cada indicación.

Luego fue muy emocionante poner lo aprendido en marcha a través de las dos canciones elegidas "Hey Jud " de The Beatles y "Gracias a la Vida" de Violeta Parra.

Siguieron el ritmo con entusiasmo con todos los instrumentos que se disponían y cantaron, expresando todo eso que sentían mucho amor, fortaleza y pasión.

Mi experiencia anterior con personas con capacidades diferentes ya existía como

fonoaudióloga, rehabilitamos la comunicación del individuo ya sea en todas sus aristas habla, lenguaje, voz, audición y deglución, en colegios con PIE y de manera particular y como cantante fue una experiencia nueva. Al usar distintos instrumentos de aire y de percusión y tararear diferentes melodías, se genera una estimulación de la comunicación y una instancia para entrenar la voz y cantar. Todos los participantes debieron cantar y se expresarse al ritmo de la música”, concluye Natalia.



Taller Técnica vocal básica

### 3.10 Taller Deportivo “Clínica Deportiva de Fútbol”

Profesores de la Fundación Ganamos Todos

En este taller se organizó un partido de fútbol entre los distintos participantes asistentes, quienes con o sin discapacidad, disfrutaron de un juego entretenido.

### 3.11 Taller de Moda

Profesora:  
Ximena Fritsch,  
Fundación Amigos por Siempre.

Este taller constaba en una clase de maquillaje y limpieza facial, dándoles una introducción a los usuarios de cómo usar los productos y por qué limpiarse la cara después. También se les enseñó a combinar los colores en la ropa, probando distintos maquillajes entre los participantes, lo que fue bastante entretenido para ellas.



Taller de Moda

### 3.12 Taller de Teatro

Profesoras:  
Natalia Larraín y Claudia Rebolledo.

Ambas profesoras ya tenían experiencia con este tipo de grupos; hicieron diversos juegos dinámicos relacionados al teatro y la actuación, y los participantes se integraban gracias a la dinámica.

Posteriormente participaron en una muestra en el patio principal, donde se hizo un tipo de historia con las ideas de los participantes y se complementaba con la actuación de todos.

Tuvieron una buena convocatoria y aceptación por parte de la gente.

“Volvimos a confirmar que las distintas dinámicas se pueden aplicar a cualquier dificultad que pueda tener el participante, y que en la mayoría de los casos el mismo grupo aprende a compartir con la diversidad y a divertirse sin juzgar. Aún así, más allá de los objetivos que se pueden lograr con el teatro a nivel motor y cognitivo, insistimos que lo principal es lograr un espacio de entretenimiento y disfrute, destacando así el proceso por sobre los resultados escénicos” cuenta Natalia.

### 3.13 Sonidos de cristal para el bienestar

**Profesora:**  
Marisol Cifuentes

Este taller fue una maravillosa experiencia con los sonidos ancestrales, que consistió primero en explicar qué significa el sonido y los instrumentos, y segundo el sonido mismo haciendo su labor.

“Me emocionó ver cómo recibían los sonidos tan abiertamente, sorprendidos, algunos se relajaron tanto que se durmieron, en un viaje de conexión interior, otros querían tocar la vibración del sonido, no el instrumento, quizás veían los colores del sonido. También me llamó la atención su interés por todos los instrumentos, después de la sesión se acercaron a tocarlos, y sus caritas de asombro y amor eran únicas y especiales, muy respetuosos todos me miraban para que yo les diera el instrumento.”

“Durante la sesión de sonidos se quedaron en silencio recibiendo la vibración.

Nunca había hecho sonidos a niños Down, son ángeles terrenales. Para mí fue una maravillosa experiencia de sonidos, que también recibieron muy bien padres-madres y todos los asistentes, con sonidos de cristales y cuarzos se generaba un ambiente de relax y meditación. Se logró acostar a todos los participantes en el suelo y se intentaba que se relajaran los más posible”, cuenta Marisol.



Taller Sonidos de cristal

### 3.14 Taller de Escalada

**Profesora:**

Elvira Quiroz es una deportista con discapacidad y ha trabajado con personas en situación de discapacidad. “Mi taller para escalada fue increíble. Por primera vez en Chile, tuve una instancia para realizarlo. Este deporte es inclusivo 100%, ya que todos pueden escalar, con o sin discapacidad.”

Se intentó que los usuarios se expresen en el muro de escalada y ocupen su potencial, tanto físico como psicológico, ya que escalar es una disciplina que requiere de ambos.



Taller de Escalada



Taller Deportivo

### 3.15 Taller Deportivo "Clínica Deportiva de Fútbol"

Profesores de la Fundación "Ganamos Todos"

En el taller inclusivo de fútbol se armaron dos equipos; uno vidente a quienes le taparon la vista para que jugaran en contra de un equipo de jugadores ciegos.

### 3.16 Taller de "Afectividad y Sexualidad"

Profesora:

Carola Troncoso, Directora de la Fundación CpueD

Este taller estuvo dirigido tanto a gente con discapacidad como para padres y madres de hijos que tengan algún problema.

Se presentaron temas de sexualidad y cómo viven la afectividad las personas en situación de discapacidad, ya que según Carola, “todas las personas tienen curiosidad sexual.”

### 3.17 “Integración Social a través de la música”

**Profesor:**  
Sebastián Elgueda de la Corporación Espina Bífida (CORPEB)

En este taller se organizó la batucada y bailes entretenidos que se desempeñaron al final del ENIC, logrando entretener e integrar a los participantes. Se armaron círculos y cantos para que todos se interesaran y rondaran al ritmo de la música.



Taller Integración Social a través de la música



### 3.18 “Redes sociales como herramienta efectiva para personas con capacidades diferentes”

**Profesor:**  
Rodrigo Zambrano, Gerente de Marketing y Comunicación y Joaquín García, Coordinador de Multimedia de Best Buddies Chile

Este taller fue una excelente experiencia, ya que fue todo un éxito porque tanto el público como los profesores creen en la inclusión y en el derecho de pasarlo bien.

## 4 INAGURACIÓN EXPOSICIÓN Y PREMIACIÓN CONCURSO ARTE DOWN INTERNACIONAL 2014

Arte Down es un concurso de Arte a nivel nacional para personas con Síndrome de Down, que busca generar una instancia donde éstos puedan manifestar sus emociones, sentimientos y desarrollar habilidades artísticas. Apoyados por su institución, familia y entorno logran **desarrollarse social y emocionalmente**, para así también promover la inclusión e integración en la sociedad. El objetivo de Arte Down es generar un espacio en que niños, jóvenes y adultos con Síndrome de Down puedan expresar libremente sus sentimientos a través de la creación artística, de manera que a la vez se promueva la **inclusión en la sociedad**.

Aprovechando la instancia de que la UNAB fue el lugar de exposición de los cuadros del Movimiento Arte Down, se realizó la inauguración y premiación del 3er Concurso Internacional de Arte Down 2014, "Mi Continente". Participaron niños desde los cuatro años en adelante, realizando obras de técnica libre. Lo especial del concurso es que el arte permite traspasar cualquier limitante por lo que todos parten, en cierto sentido, en igualdad de condiciones al ser las emociones y sentimientos lo que define la obra a realizar. Además, permite descubrir y potenciar habilidades que ayudan a autovalorarse y generar otra mirada por parte del resto de la sociedad.

### GANADORES

#### CATEGORÍA A

Primer Lugar	Scarlet Galleguillos	Agrupación Down "Color Esperanza", Antofagasta
Segundo Lugar	Magdalena Paz García Muñoz	Colegio Peumayén, Cartagena
Tercer Lugar	Rosario Betsabe Cayul Cayul	Colegio San Luis Beltrán, Pudahuel
Tercer Lugar	Almendra Reyes Rojas	Colegio San Luis Beltrán, Pudahuel
Tercer Lugar	Alonso Carvajal	Fundación Educacional Almaluz
Mención honrosa	Tomás Castro Hernández	Edudown, La Serena
Mención honrosa	Agustín Ovalle	Fundación Educacional Almaluz

#### CATEGORÍA B

Primer Lugar	Francisco Arriagada	Agrupación Down "Color Esperanza", Antofagasta
Segundo Lugar	Héctor Rodrigo Álvarez	Agrupación Apdwn, San vicente Tagua Tagua
Tercer Lugar	Benjamín Ricarfo Farías Campos	Agrupación Apdwn, San vicente Tagua Tagua
Mención honrosa	José Ramírez Sierra Alta	Agrupación Down "Color Esperanza", Antofagasta
Mención honrosa	Alexander Godoy	Agrupación Down "Color Esperanza", Antofagasta

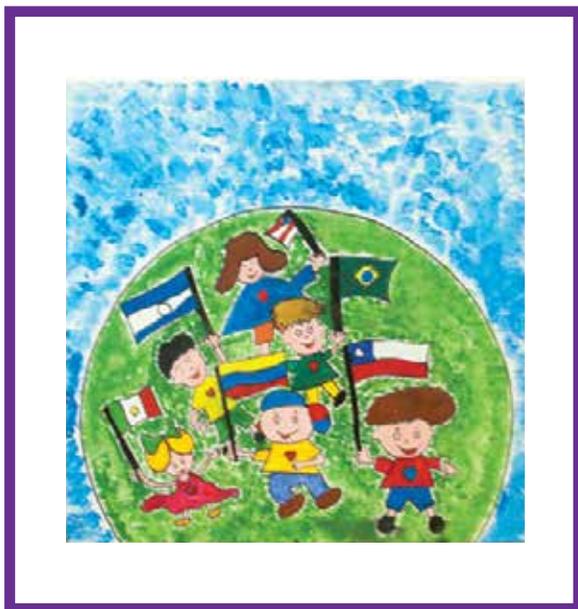
#### CATEGORÍA C

Primer Lugar	Carmi Estefania Muñoz	Escuela Especial Las Acacias, Chillán
Segundo Lugar	Catalina Fernanda Grandón	Escuela Los Héroes, Chillán
Tercer Lugar	Maximiliano Rallo Vejar	Escuela Los Héroes D-202, Chillán
Mención honrosa	María José Pérez	Agrupación Down, Quilicura, Stgo

# GANADORES

1º lugar categoría A

Scarlett Galleguillos Cjeuquepil



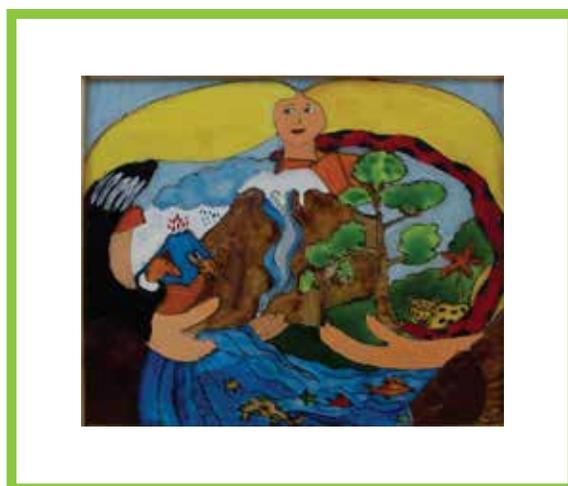
1º lugar categoría C

Estefanía Muñoz Muñoz



1º lugar categoría B

Francisco Arriagada Castro.



## 5 PRESENTACIONES CULTURALES INCLUSIVAS

El Encuentro Nacional de Inclusión y Cultura fue una gran vitrina para las diferentes organizaciones, quienes pudieron mostrar el gran talento de sus usuarios a través de diferentes presentaciones culturales, como obras de teatro, musicales y presentaciones artísticas.

En los intermedios de las conferencias y talleres, se presentaron distintos shows inclusivos divididos en una obra de teatro, orquestas, una presentación folclórica y una batucada para cerrar el Encuentro.

### 5.1 Presentación Centro UC Síndrome de Down

Verónica Lillo S., Secretaria Ejecutiva del Centro UC y Académica de la Facultad de Comunicación, miembro del Departamento de Aprendizaje y Desarrollo, P.U.C de Chile.

El apoyo a las personas con Síndrome de Down y sus familias, debe ocurrir en todo el ciclo vital, en una sociedad que promueva la inclusión. Es necesario que nuestro país disminuya las brechas en las oportunidades ofrecidas a las personas con Síndrome de Down y sus familias.

La misión del Centro es entregar oportunidades en salud, educación y habilidades sociales para que las personas puedan desarrollar al máximo sus potencialidades y talentos, facilitando su inclusión, con dignidad y respeto.

Buscamos una sociedad inclusiva, donde la familia universitaria favorezca instancias de educación e inclusión, promoviendo y respetando los derechos de las personas con discapacidad.

Queremos apoyar en forma integral a las personas con Síndrome de Down y sus familias desde su vida prenatal hasta el envejecimiento y contribuir al conocimiento sobre esta condición.

### 5.2 Presentación Orquesta Santa Lucía

Se trata de un grupo musical compuesto por músicos niños y jóvenes con discapacidad visual. La presentación de distintas piezas musicales durante el ENIC deleitó al público, y convocó a varios espectadores que apreciaron y escucharon un repertorio de primera.



Orquesta Santa Lucía

### 5.3 Adaptación Obra "Los Miserables" de Victor Hugo

El Programa Diploma en Habilidades Laborales de la Universidad Andrés Bello (Sede Santiago), preparó una hermosa adaptación teatral inspirada en la clásica novela francesa de finales del siglo XIX.

### 5.4 Musical "Cabaret"

El Centro Educacional Especial y Laboral COOCENDE presentó una obra musical inspirada en el conocido musical "Cabaret" de Joe Masteroff.



Musical Cabaret

### 5.5 "La Niña Violeta"

El Programa Diploma en Habilidades Laborales de la Universidad Andrés Bello (Sede Viña del Mar), preparó una hermosa adaptación inspirada en la vida de la cantautora y pintora chilena, Violeta Parra



Adaptación "La niña Violeta"

### 5.6 Presentación Folclórica

La Organización de Padres y Amigos de Discapacitados Intelectuales "OPADI" realizó una serie de bailes típicos chilenos, que pasaron desde la cueca chilota a distintas danzas que remontan a tiempos originarios.



Presentación Folclórica

## 5.7 Batucada Los Reales

El cierre del ENIC fue realizado con la batucada "Los reales", compuesta por integrantes de la Fundación Pequeño Cottolengo de Santiago, ubicado en la comuna de Cerrillos. Al ritmo de los tambores y pasos tropicales, se cerró el encuentro en un baile.



Batucada los Reales

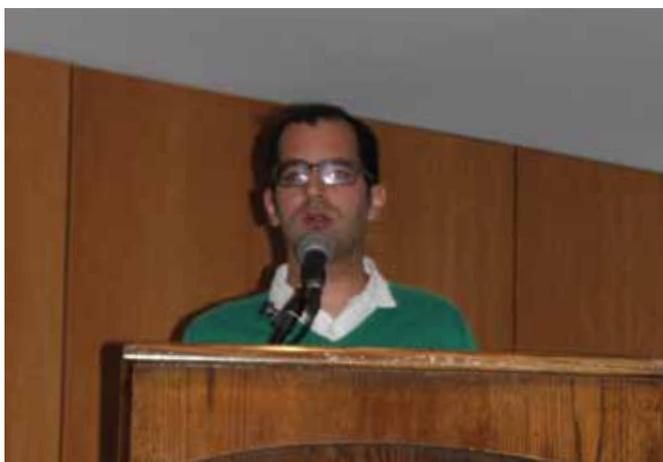
## 6 EMPRENDEDORES INCLUSIVOS

### 6.1 MZ Design

Vicente de la Fuente, creador de MZ y publicista de profesión, tiene una discapacidad motora por una parálisis en el corazón. Ganador del 4ta lugar en la "Innovatón", concurso de la discapacidad de Chile.

"Quiero hacer el mundo de lo último; nuestra idea es generar productos inclusivos, o sea para todos (personas con o sin discapacidad). Quiero vender la discapacidad pero con un concepto nuevo en una plataforma web, que permite a los diseñadores de todo el mundo, que suban sus diseños de manera simple para que los usuarios suban sus proyectos (productos inclusivos) para vender, independiente de la discapacidad. Estamos rompiendo la brecha e incluyendo a personas en el mundo de la discapacidad, de modo que éstas solidaricen y ocupen los productos MZ.

Vamos a revolucionar el diseño conforme a la inclusión."



Vicente de la Fuente

### 6.2 Rehapp

Almendra Morel, Directora de Comunicación de Rehapp

Ganadores de la Innovatón. Juegos para el desarrollo cognitivo y rehabilitación; aplicaciones accesibles para juegos en tablets y computadoras, que estimulan las unidades y habilidades cognitivas y de aprendizaje.

Están basados en un contexto local porque están orientados a la vida diaria, entregando muestras de progreso, lo que fomenta la autonomía e inclusión.



Rehapp

Son personalizables, optimizan la rehabilitación y permiten ver el desarrollo desde la base de cada uno de los usuarios.

Hoy funcionan tres juegos que optimizan el proceso de la comunicación y experiencias porque tienen dinero chileno, para que el día que las personas vayan a comprar, se sientan confiados en hacerlo bien.

La participación activa de la familia en el desarrollo de la persona con discapacidad, es lo que determina el progreso de éstas en distintos ambientes.

El 80% de la rehabilitación ocurre en el hogar, por eso queremos promover el vínculo, comunicación y participación entre padre e hijos.

### 6.3 Sacgy

**Sergio Castillo**, fundador de Sacgy, empresa de vestuario para personas minusválidos.

El emprendimiento ganó el JUMP UC del 2011 en el área social.

“Sacgy nace de una necesidad personal; en el 2009 tuve un accidente vascular en la pierna derecha, la cual me tuvieron que amputar. Así fue como empezamos a ver que el vestuario que existía no estaba acorde a mis necesidades y descubrimos unos buzos con cierre entre la ropa americana, y decidimos que podía servir para mi condición y lograr independencia para vestir, lo cual es invaluable.”

En nuestro país existen más de dos millones de personas con discapacidad, quienes han tenido que adaptarse a lo que ofrece el mercado del vestuario. Nosotros pretendemos ofrecer una línea que cumpla con sus expectativas, que satisfaga sus necesidades de sentirse y verse bien. Queremos que cada una de estas personas se levante segura de sí mismas y que su ropa no sea una limitante más en sus experiencias diarias.



Sacgy

## 7 STANDS INCLUSIVOS

### 7.1 Universidad Andrés Bello Programa Diploma en Habilidades Laborales

La Universidad Andrés Bello se ha consolidado como una institución con tradición e ideales, arraigados en toda su comunidad universitaria desde su fundación en 1988.

Hasta la fecha tiene más de 70 carreras, además de programas diurnos y vespertinos. Desde el momento de su creación, y su posterior puesta en marcha en 1989, la UNAB se ha fortalecido tanto en el ámbito académico, como en su claro deber con la sociedad de formar profesionales con un sello de distinción, basados en todos los aspectos que constituyen el Espíritu UNAB.

La misión de esta institución es ser una universidad que ofrece a quienes aspiran a progresar, una experiencia educacional integradora y de excelencia para un mundo globalizado, apoyado en el cultivo crítico del saber, y en la generación sistemática de nuevo conocimiento.

Además cuenta con el "Diploma en Habilidades Laborales", programa de formación socio-laboral dirigido a jóvenes con necesidades educativas especiales

### 7.2 Fundación Amigos por Siempre

La Fundación intenta favorecer la inclusión social y laboral de personas con discapacidad cognitiva para desarrollar habilidades sociales y laborales en personas con dificultad cognitiva, generando espacios de pertenencia, donde se instaure el respeto y la valoración de sus propias capacidades, para fortalecer su autonomía y generar oportunidades reales de inclusión en la sociedad.

"En Chile viven más de 2,5 millones de personas en situación de discapacidad., de las cuales 1.625.000 están en edad de trabajar, sin embargo el 90% se encuentra cesante.

El otro 10% se divide entre 9% que desarrolla labores informales y solo el 1% encuentra trabajo con contrato laboral. Este panorama, nos habla de que nuestro país tiene un gran desafío: intervenir activamente en las barreras de prejuicios y discriminación existentes, cuya cara más gráfica es la alta cesantía que existe entre las personas con discapacidad".

Trabajamos con el modelo de Empleo con Apoyo (EcA), el cual se realiza de manera individual con cada joven interesado en conseguir un empleo, capacitántolos directamente en el puesto de trabajo, facilitando el desarrollo de las habilidades necesarias para lograr el aprendizaje de las tareas que se le han encomendado.

### 7.3 Fundación Complementa Caminando Juntos

Al publicar este libro la Fundación Chilena para el Síndrome de Down, Complementa, ha querido poner a disposición de todo el público interesado una guía práctica, con herramientas concretas y sencillas, para orientar y acompañar todo el proceso educativo de una persona con síndrome de Down, desde el nacimiento hasta la adultez.

A través de ilustraciones de la vida cotidiana se muestra la importancia de utilizar situaciones reales como instancias de aprendizaje; no sólo para desarrollar competencias cognitivas, sino también para aprender a reconocer y manejar emociones, conocerse y aceptarse a sí mismo, regular conductas y desenvolverse adecuadamente en los distintos entornos en los que le toque vivir.

Caminando Juntos entrega la experiencia de Complementa durante los últimos 20 años y quiere ser un compañero de ruta para todas aquellas personas involucradas en la educación de una persona con síndrome de Down: familias y profesionales. Aborda las distintas etapas del ciclo vital con las tareas y desafíos que supone cada una, y entrega a la vez las claves necesarias para transitarlas con éxito y lograr un adulto pleno y feliz al igual que todo ser humano.

### 7.4 Fundación Donnebaum

Somos una fundación sin fines de lucro que trabaja con y para personas con discapacidad intelectual, nuestro objetivo es facilitar el

desarrollo de habilidades socio-laborales a jóvenes con discapacidad intelectual, para que puedan acceder al mundo del trabajo, facilitándoles los apoyos necesarios para que tengan una mejor calidad de vida.

Trabajamos bajo el modelo multidimensional de los apoyos desarrollado por la American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD), donde se considera la discapacidad como un tema vinculado con los derechos humanos.

### 7.5 Fundación Rostros Nuevos

Nuestra acción está fundada y se inspira en la espiritualidad de San Alberto Hurtado. Acogemos y potenciamos el desarrollo de personas adultas con discapacidad psíquica y/o mental en situación de pobreza y exclusión social, construyendo espacios con un enfoque comunitario que les permita vincularse, participar e integrarse socialmente.

Creamos conciencia, compromiso y responsabilidad de la comunidad respecto de esta realidad social y para ello trabajamos complementariamente con otros actores sociales y sectores del Estado. Todo el quehacer social de las Fundaciones Filiales del Hogar de Cristo se inspira en la visión de promover -Un País con Respeto, Justicia y Solidaridad-, y se orienta por el carisma del Padre Alberto Hurtado, cuyo fundamento señala que cada persona es un ser único, hecho a imagen y semejanza de Dios, y como tal debe ser tratado.



La Fundación Rostros Nuevos, como parte del Hogar de Cristo, ha asumido esta visión, acogiendo y potenciando el desarrollo de las personas con discapacidad mental en situación de vulnerabilidad y exclusión social, construyendo espacios, desde un enfoque comunitario, que permitan su vinculación, participación e integración social, con respeto pleno de sus derechos.

## 7.6 Cruz Roja Chilena

La Cruz Roja Chilena pretende ser una organización moderna y productiva, con una imagen de calidad, autosustentable económicamente y con un voluntariado fuerte y capacitado.

Siempre consciente de sus metas y capaz de adaptarse a una realidad siempre cambiante. Pretende mitigar el sufrimiento humano y mejorar la calidad de vida de las personas, convirtiéndolas en los principales actores en la protección y recuperación de su seguridad y de su salud.

## 7.7 Best Buddies Chile

Best Buddies es una organización sin fines de lucro establecida en 1989 por Anthony Kennedy Shriver, dedicada al establecimiento de un movimiento de voluntarios que crea oportunidades para las amistades de uno a uno, integración a empleos y desarrollo de liderazgo para personas con discapacidades intelectuales y del desarrollo.

## 7.8 Sacgy

Vestuario para personas con discapacidad; Nuestro proyecto apunta a crear líneas de vestuario diseñadas especialmente para discapacitados, pero acorde a los estándares de la moda actual.

La idea es presentar al mercado ropa atractiva y funcional a las necesidades de miles de personas que tienen diferentes grados de discapacidad.

## 8 MENSAJE A LAS FAMILIAS DEL CAPELLÁN DEL HOGAR DE CRISTO PABLO WALKER S.J

Estoy seguro que aquí hay un santuario de humanidad para el país, y que tenemos necesidad por lo que es otro desafío de humanidad, pero es el mejor desafío que nos puede llegar. Así que de todo corazón los felicito y los felicitamos a ustedes, todos los participantes del ENIC. Cuidemos esta joyita que tiene el país que son esta constelación de fundaciones que nos enseñan inteligencia y afectos distintos. Que Dios los bendiga.

Queridas familias participantes en el Encuentro Nacional de Inclusión y Cultura:  
Brevemente y en vísperas de Navidad, quisiera saludarlas y expresarles todo el afecto y sintonía desde el Hogar de Cristo. En el Hogar, día a día trabajamos con personas que sufren pobreza y desde lo que ellas nos han enseñado, hemos descubierto una profunda sintonía con todas las manifestaciones de la vulnerabilidad humana.

Desde hace años venimos descubriendo que la vulnerabilidad no es un rasgo de una determinada situación social sino una dimensión ineludible de la condición humana en cualquier versión que esta se de. Por naturaleza somos vulnerables, (susceptibles de ser vulnerados) todos los seres humanos: todos llevaremos sobre nuestra piel las huellas de las caricias o de los golpes, del apoyo o del abandono de nuestros semejantes. Un país de autosuficientes es un país miope que hace de la solidaridad una actividad de domingo y no la lucidez de una misteriosa condición común. Un pueblo así de miope tiende a deshumanizarse. Pero un país en el que nos reconocemos semejantes en el depender unos e otros, sin avergonzarnos de ello, es un país más humano, fraterno y feliz.

La lucha contra la marginación de las personas con capacidades diferentes y la lucha contra la exclusión de los más pobres es la misma lucha. Y es el mismo amor el que nos convoca. Es en esta lucidez humanitaria que quiero agradecerles por lo que ustedes nos enseñan en el día a día: gracias por sus paciencias, por su perseverancia, por su buen humor, por su innovación en humanidad (que siento que es la única realmente interesante) En esta Navidad reconozcamos en El Niño Dios, en Aquél que hizo propia nuestra vulnerabilidad desde el pesebre hasta la cruz, el orgullo de una dignidad y de una belleza invencible. Que su Espíritu visite tu familia, la descanse, una y renueve.



Pablo Walker SJ

Con cariño, **PABLO WALKER SJ.**

## 9 PROPUESTA YO INCLUYO

### Mejor Educación para Chile: Política Pública para una Educación Inclusiva.

Chile está viviendo un momento único. Existe la convicción que la educación es un derecho social que debe ser garantizado y que debe ofrecer igualdad de oportunidades a todos nuestros niños, niñas y jóvenes. Se está debatiendo una Reforma Educativa que definirá los elementos esenciales que deben formar parte de un sistema educacional de mayor calidad, más justo y equitativo.

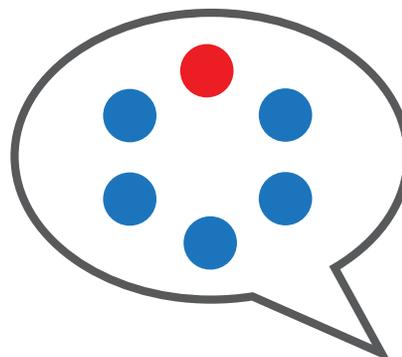
ONG LabSocial ahora pertenece al Movimiento YOincluYO, el cual está integrado por organiza-

ciones de la sociedad civil que reconoce y valora la diversidad dentro de nuestros alumnos y quiere incidir en el proceso de Reforma para que este concluya con un Sistema Educativo Inclusivo para Chile.

Lo integran Fundación Mis Talentos, Fundación Descúbreme, Fundación AMAsperger, Vicaria para la Educación de Santiago, Universidad Nacional Andrés Bello, Labsocial, Centro de Políticas Comparadas de Educación de la Universidad Diego Portales, Centro de Desarrollo de Tecnologías de Inclusión de la Pontificia Universidad Católica de Chile (CEDETi UC) y Red de Colegios Camino a la Inclusión.

#### 9.1 Objetivos para la política pública

Transitar desde nuestra realidad actual a un sistema de educación inclusiva requiere de regulaciones que alineen esfuerzos hacia la atención a la diversidad, pero también de acciones que doten al sistema de competencias y herramientas que se requieren para hacerlo con calidad. Se trata de una propuesta de cambio de mediano y largo plazo, pero que requiere de iniciativas urgentes en el corto plazo. El conjunto de acciones que se



# YOincluYO



implementen bajo esta estrategia deben perseguir los siguientes objetivos:

1. La institucionalidad educativa del país debe incorporar la inclusión.
2. Un sistema de atención a las NEE de cada estudiante, con mayor calidad y cobertura que:

a) Incremente la cantidad de alumnos con Necesidades Educativas Especiales que ingresan en el sistema educativo regular,



b) Mejore la calidad de la atención dentro del sistema escolar, de modo que la permanencia en el sistema se incentive,

c) Permita que el egreso del sistema sea en el máximo nivel de desempeño de cada estudiante.

Para lograr dichos objetivos, la política en algunos casos debe fortalecer esfuerzos ya iniciados, y en otros es necesario implementar nuevas iniciativas. El conjunto de iniciativas debe permear de manera transversal la política educativa, de modo que las acciones directas de atención a alumnos con NEE actúen con sinergia con toda la política educativa.

Lograrlo permitiría no solo aumentar eficacia en el logro de objetivos, sino que permitiría hacerlo de manera eficiente. Planteamos una estrategia en torno a 5 componentes:

- Institucionalidad
- Educación parvularia
- Educación básica y media
- Educación superior y continua
- Personas dentro de las instituciones educativas

## 10 AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a todas las familias, las instituciones y personas participantes por la buena disposición, experiencias compartidas, la gran colaboración y aporte de conocimientos. La finalidad de este encuentro fue conglomerar a la mayor cantidad de instituciones, personas, órganos del Estado que trabajen con y para la discapacidad en nuestro país.

Se ha llegado a la conclusión de que proyectos como éste son necesarios para poder cambiar estructuralmente nuestra sociedad, y crear un país más inclusivo y solidario, que sepa apreciar a todos por sus capacidades y talentos, independiente de alguna debilidad.

El año 2014 fue un gran salto para el ENIC, ya que por primera vez se realizó en Santiago. Estamos bastante satisfechos con la gran labor de todo el equipo ENIC;

- Germán Briones
- Yasmin Zaror
- Félix Petrowitsch
- Margarita Mandujano
- Diego Villanueva
- Catalina Lagos
- Coyita Toleguti
- Sebastián Van Schouwen
- Nicolás Terc
- Gonzalo Correa
- Gonzalo Espinoza

